



Ikt. szám: 222/5-45/2019

Heves Megyei Közgyűlés

Helyben

Tájékoztató

az Egri Tankerületi Központ és a Hatvani Tankerületi Központ működéséről

Tisztelt Közgyűlés!

A Heves Megyei Önkormányzat felkérésére az **Egri Tankerületi Központ** (3300 Eger, Bem tábormok u. 3.) és a **Hatvani Tankerületi Központ** (3000 Hatvan, Radnóti tér 2.) elkészítette a tankerületek működéséről szóló tájékoztató anyagát, melyet az előterjesztés melléklete tartalmaz.

A tájékoztatót a Vidékfejlesztési és Határon Túli Ügyek Bizottsága 2019. november 19-i ülésén tudomásul vette.

Kérem a Tisztelt Közgyűlést, hogy a jelen tájékoztatóban foglaltakat tudomásul venni szíveskedjék.

Eger, 2019. november 21.

dr. Juhász Attila Simon

Törvényességi szempontból ellenőriztem:

Dr. Barta Viktor
Heves Megye Főjegyzője



Egri Tankerületi Központ

Tájékoztató
az
Egri Tankerületi Központ
működéséről

Eger, 2019. november 8.

Tartalomjegyzék

1	Az Egri Tankerületi Központ megalakulása	3
2	Az Egri Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése, az iskolák intézményi szerkezetének bemutatása	4
2.1	Az SNI ellátás helyzetének bemutatása.....	8
2.2	Hátrányos helyzetű tanulók helyzete, létszámának alakulása, tendenciák	8
2.3	Végzettség nélküli iskolaelhagyás, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	10
2.4	Szakmai megújulás az ETK intézményeiben	11
3	Az Egri Tankerületi Központ személyügyi területe	12
3.1	Kormánytisztviselői állomány.....	12
3.2	Az intézmények humán erőforrásának helyzete (közalkalmazottak)	12
3.3	Jelenleg érvényes státusz és létszámösszetétel:.....	13
4	A Tankerületi Központ gazdálkodási tevékenységének bemutatása	14
5	Pályázataink	17
5.1	Infrastrukturális fejlesztések.....	17
5.2	Szakmai tartalmú fejlesztések	18
5.3	Tempus Közalapítvány Erasmus+ programok	20
5.4	Hazai pályázatok	20
6	Az ETK meghatározó partnerkapcsolatai:.....	21
7	Az ETK alapvető céljai	22

1 AZ EGRI TANKERÜLETI KÖZPONT MEGALAKULÁSA

Az állami köznevelési intézmények fenntartását 2013. január 1-jét követően a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) látta el.

2017. január 1-je óta a köznevelési intézmények fenntartói feladatait a tankerületi központok vették át. Az Egri Tankerületi Központba (a továbbiakban: ETK) 2017. január 1-jétől az Egri Tankerület, a Belpátfalvai Tankerület, a Füzesabonyi Tankerület valamint a Hevesi Tankerület beolvadt. A beolvadó 4 tankerület 2013. január 1-jétől működtetett és fenntartott köznevelési intézményeket. Az ETK területe a megye területének 56%-át foglalja el, ahol a 2016. január 1-jei adatok szerint a megye lakosságának közel 53%-a él. A megye 121 települése közül 63 tartozik az ETK-hoz, ez a megye településeinek 52%-át jelenti.

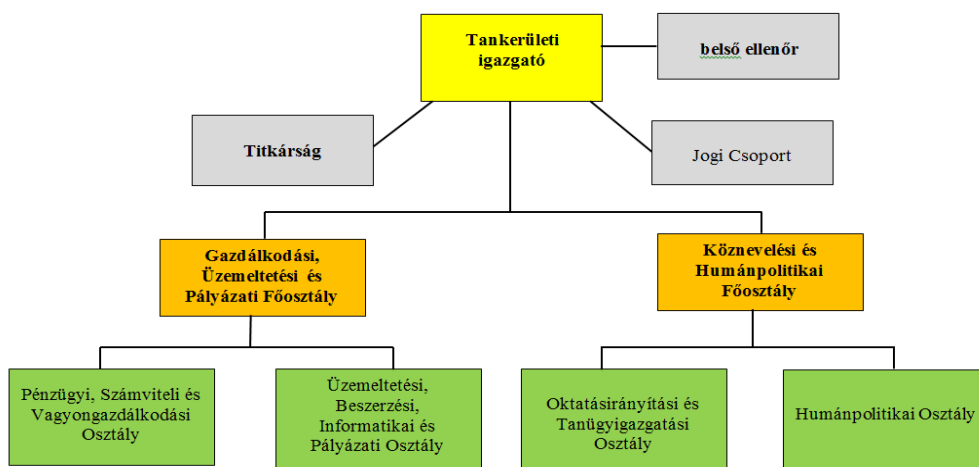
Az ETK törzskönyvi nyilvántartásba vétele 2016. november 30-án történt meg. Törzskönyvi azonosítója: 835080; székhelye: 3300 Eger, Bem tábornok utca 3.; alaptevékenység államháztartási alágazata: 841211 Oktatás igazgatása; adószáma: 15835080-2-10; vezetője: Ballagó Zoltán; alapító okiratának kelte, száma: 52334/2016; irányító/felügyeleti szerve: Emberi Erőforrások Minisztériuma (1054 Budapest, Akadémia utca 3.). Alapítói jog gyakorlója: Kormány (1055 Budapest, Színház utca 1.).

Az ETK az oktatásért felelős miniszter irányítása, valamint a középírányítói hatáskört gyakorló Klebelsberg Központ alá tartozó központi költségvetési szerv, amely a Klebelsberg Központtól szóló 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendeletben meghatározottak szerint a köznevelési intézmények tekintetében fenntartói feladatokat lát el.

Az ETK-nak 2019. január 1-jén 36, OM azonosítóval rendelkező köznevelési intézményként működő jogi személyiségű szervezeti egysége volt, 83 feladat-ellátási helyen.

Az ETK fenntartói feladatokat ellátó önálló szervezeti egységként működő főosztályokból, valamint a tankerületi igazgató közvetlen irányítása alatt lévő szervezeti egységekből áll. A főosztályok nem önálló szervezeti jogállású osztályokra tagozódnak. A főosztályokat a gazdasági igazgatóhelyettes és a szakmai igazgatóhelyettes vezeti.

Az ETK szervezeti felépítését az alábbi szervezeti ábra szemlélteti.



2 AZ EGRI TANKERÜLETI KÖZPONT KÖZNEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÉNEK ÉRTÉKELÉSE, AZ ISKOLÁK INTÉZMÉNYI SZERKEZETÉNEK BEMUTATÁSA

A Bélapátfalvai, az Egri, a Füzesabonyi és a Hevesi járás illetékességi területén 2017. január 1-jén létrejött ETK, mint köznevelési intézményfenntartó a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) céljainak és alapelveinek megfelelően működik.

Az ETK által ellátott közszolgálati feladatok: az ingyenes és kötelező alapfokú, az ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú nevelés-oktatáshoz való jog biztosítása az érettségi megszerzéséig, valamint az iskolai nevelés-oktatást kiegészítő pedagógiai szakszolgálatok igénybevételeinek biztosítása.

Az ETK lehetőségeihez mérten hozzájárul az alapfokú művészetoktatás és a kollégiumi ellátás biztosításához az ingyenes oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók számára.

Kiemelt feladat a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedésük lehetőségeinek megteremtése.

Az ETK nevelési-oktatási intézményeiben kiemelt cél a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás. Az intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg.

Alapvető cél az intézményhálózat hatékony és jogszerű működésének folyamatos biztosítása. Ennek érdekében már az előző években történtek szükséges átszervezések, melyek eredményeképpen megteremtődött a megfelelő alapstruktúra a székhely, tagintézmény és telephely vonatkozásában.

A jogszabályi előírásoknak megfelelő, szakszerű és hatékony feladatellátás biztosítása, a helyi igényekhez igazodó hálózat kialakítása a továbbiakban az intézményhálózat folyamatos felülvizsgálatát és a szükséges intézkedések megtételét igényli.

Az ETK illetékességi területén az egyes járásokban működő állami fenntartásban lévő intézmények száma 2017 óta nem változott, **2019. szeptember 1-jén** az alábbiak szerint alakult:

Járások	Bélapátfalvai	Egri	Füzesabonyi	Hevesi
Intézmények száma	2	18	7	9

Az ETK 36 köznevelési intézmény fenntartói és működtetői feladatait látja el. Az intézményhálózat 35 nevelési-oktatási intézményből és 1 pedagógiai szakszolgálati intézményből áll. Az intézmények szakmai alapidokumentuma szerint összesen a 2019/2020. tanévben 83 feladatellátási helyen történik alapfeladat ellátás.

<i>Feladatellátási helyek</i>	<i>Száma (db)</i>
Székhely intézmények	36
Tagintézmények	16
Telephelyek	31
Összesen	83

Az intézmények a szakmai alapidokumentumaikban rögzítettek szerint az alábbi 13 köznevelési alapeladatot (Nkt. 4.§ 1. pontja szerint) látják/láthatják el, melyekkel az ETK teljes lefedettséget biztosít az illetékességi területén:

- óvodai nevelés,
- általános iskolai nevelés-oktatás,
- kollégiumi ellátás,
- gimnáziumi nevelés-oktatás,
- szakiskolai nevelés-oktatás,
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás,
- Köznevelési Hídprogram keretében folyó nevelés-oktatás,
- alapfokú művészetoktatás,
- fejlesztő nevelés-oktatás,
- pedagógiai szakszolgálati feladat,
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése-oktatása,
- azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak az óvodai nevelése, iskolai nevelése-oktatása, kollégiumi ellátása, akik az e célra létrehozott gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézményben, óvodai csoportban, iskolai osztályban, kollégiumi csoportban eredményesebben foglalkoztathatóak,
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése.

Óvodai nevelés kizárólag az ETK két, egri székhelyű egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézményében folyik, ahol az idei tanévben 54 sajátos nevelési igényű (a továbbiakban: SNI) gyermek óvodai ellátása történik.

Az ETK meghatározó szerepet játszik az illetékességi területéhez tartozó négy járás területén az **általános iskolai nevelés-oktatásban**. A földrajzi területén fekvő 63 település közül 45 településen működik általános iskola. Az ETK az iskolák 78%-át (32 OM azonosítóval rendelkező intézmény), a feladatellátási helyek 75%-át (51 FEH) tartja fenn. Közülük 3 intézményben (2 egri egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézményben és 1 hevesi gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézményben) kizárólag SNI tanulókat nevelnek-oktatnak. A 2019. október 1-jei KIR-STAT adatszolgáltatás alapján az ETK általános iskoláiban összesen 9212 diák (az érintett 4 járás általános iskolai tanulóinak 90%-a) tanul. Közülük 296 SNI diák részesül szegregált nevelés-oktatásban.

Az ETK három **gimnáziumi nevelés-oktatást** folytató intézményt tart fenn, melyekben iskola rendszerű nappali tagozatos képzés folyik. A gimnáziumi képzésben részt vevő tanulók száma 1663 fő (2019.10.01.). A megyeszékhelyen tanuló gimnazisták közel 40%-a jár az állami fenntartású intézmények valamelyikébe.

Az ETK intézményhálózatában az Egri Farkas Ferenc Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola működik tisztán művészetoktatás profillal. Az intézményen kívül, az ETK 6 vidéki általános iskolájában, összesen 10 telephelyen működik önálló intézményegységként **alapfokú művészetoktatás**. Alapfokú művészetoktatásban részt vevő összesen 1265 diák közel 60%-a (729 fő) a megyeszékhelyen kívül részesül ebben az oktatási formában. A helyben jelentkező igények kielégítése érdekében 2019 szeptemberétől a Bélapátfalvai Petőfi Sándor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában is megkezdődött az alapfokú művészetoktatás. Az intézmény a Felsőtárkányi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola AMI telephelyeként kezdte meg a működését.

Kollégiumi ellátást az ETK fenntartásában 4 nevelési-oktatási intézmény biztosít, közülük 2 kollégium kizárólag SNI tanulókat fogad. A 2019/2020. tanévben a kollégiumok összesen 477, a

lakóhelyüktől távol tanuló diák számára biztosítják az iskolai tanulmányok folytatásához szükséges feltételeket.

Nemzetiségi nevelés-oktatás, - magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás keretein belül 9 feladat-ellátási helyen folyik. Az ETK területéhez tartozó 4 járás területén nem élnek jelentős számban más nemzetiségek, így egyéb, a nemzetiséghez tartozók nevelése-oktatása feladatok ellátására nincs igény.

Az általános iskolát végzett SNI tanulók számára az ETK két **szakiskolája** (1 egri és 1 hevesi) nyújt továbbtanulási lehetőséget. A diákok az Országos Képzési Jegyzékben meghatározottak szerint kerti munkás, valamint textiltermék-összeállító részszzakképesítést szerezhhetnek. A szakiskolai tanulók száma a 2019/2020. tanévben: 48 fő.

2017 szeptemberétől az ETK egy intézménye **készségfejlesztő iskolaként** is működik, ezáltal biztosított a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók részére az életkezdéshez való felkészülés, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítása. Az idei tanévben a tanulói létszám: 43 fő.

Fejlesztő nevelés-oktatás két (1 egri és 1 hevesi) intézményben folyik. Ennek keretében a súlyos és halmozottan fogyatékos SNI gyermekekkel foglalkoznak egyéni vagy csoportos formában, attól az évtől kezdve, hogy a gyermekek tankötelessé válnak. Fejlesztő nevelés-oktatásban a 2019/2020. tanévben 80 tanuló részesül.

Köznevelési Hídprogram keretében folyó nevelés-oktatásra egy gimnázium került kijelölésre, de az elmúlt években erre a képzési formára nem volt igény.

A Heves Megyei Pedagógia Szakszolgálat Heves megye teljes területén végzi – fenntartótól függetlenül - az azt igénylő gyermekek, tanulók **pedagógiai szakszolgálati** ellátását. Az intézmény egri székhelyintézménnyel és 6, a járási központokban működő tagintézménnyel látja el a szakszolgálati feladatokat a jogszabályban előírtaknak megfelelően. Megyei illetékességgel ellátott feladatok: szakértői bizottsági tevékenység és a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás. Járási szinten ellátott feladatok: gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, járási szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, konduktív pedagógiai ellátás, gyógytestnevelés, iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordináció), kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása. Az elmúlt évek adatai alapján megállapítható, hogy az ellátást igénylő és az ellátott gyermekek/tanulók száma évről-évre emelkedik. Jelenleg az intézmény által ellátott gyermekek, tanulók száma összesen 11839 fő (2019. október 1-jei KIR-STAT adatszolgáltatás). Megyei szintű szakszolgálati feladatellátásban kb. 30%-uk részesült (3749 fő). A járási szinten ellátottak száma az ETK területén: 4624 fő, a Hatvani Tankerületi Központ területén: 3466 fő.

Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatot az Egri Mlinkó István EGYMI, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium már évek óta hagyományosan működtet. Feladatuk a hallássérült, látássérült és beszéd fogyatékos gyermekek és tanulók utazó gyógypedagógusi ellátása. A jogszabályoknak való megfelelés érdekében 2018. szeptember 1-jétől megtörtént az Egri Szalparti EGYMI, Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Kollégiumban is az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat kialakítása. Ebben a tanévben az ETK által fenntartott intézményekben összesen 215 integráltan nevelt-oktatott SNI tanuló ellátását biztosítják az utazó gyógypedagógusok. További cél, hogy a Hevesen működő Benedek Elek iskola is rendelkezzen az utazó gyógypedagógusi hálózat működtetésének személyi és tárgyi feltételeivel. Ennek megteremtése több év távlatában képzelhető el.

Az ETK területén ellátatlan köznevelési alapfeladat nincs, hiányterület nem mutatkozik.

Tanulói létszámok alakulása az ETK intézményeiben az ellátott köznevelési alapfeladatok szerint
(Intézményi KIR-STAT adatszolgáltatás)

	2017. október 1. (fő)	2018. október 1. (fő)	2019. október 1. (fő)
óvoda	49	45	54
általános iskola	9317	9183	9212
gimnázium	1675	1676	1663
szakiskola	64	55	48
készségfejlesztő iskola	51	43	43
fejlesztő nevelés-oktatás	83	80	80
ÖSSZESEN:	11239	11082	11100
alapfokú művészetoktatás	1159	1244	1265
kollégiumi ellátás	531	515	477
Utazó gyógypedagógusi hálózat	0	199	215

2.1 Az SNI ellátás helyzetének bemutatása

Az ETK által fenntartott intézményekben a 2019/2020. tanévben összesen 947 SNI tanuló nevelése-oktatása folyik. Az SNI tanulók 45%-a „többségi intézményekben” integráltan, 55%-a kizárólag sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt, gyógypedagógiai intézményben oktatott.

Az ETK fenntartásában működő gyógypedagógiai módszertani illetve nevelési-oktatási intézményekben összesen 473 SNI gyermek/tanuló nevelése-oktatása folyik, iskolafokokként az alábbi megoszlásban: 54 óvodás, 296 általános iskolai, 43 készségfejlesztő iskolai és 80 fő fejlesztő nevelés-oktatásban részt vevő tanuló. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelését-oktatását szegregált formában biztosító szakiskolákba további 48 tanuló jár. Így az ETK összesen 521 SNI tanuló speciális ellátását biztosítja.

Az ETK többségi intézményeiben tanuló 426 SNI diák habilitációs/rehabilitációs ellátása az utazó gyógypedagógusi hálózat keretében történik. Az integráló intézmények által jelzett fejlesztési igények, a szakértői véleményekben leírtaknak megfelelően teljes körűen ellátásra kerülnek.

tanév	ellátott SNI tanulók összesen
2017/2018.	904
2018/2019.	916
2019/2020.	947

A tanulók többsége értelmi fogyatékos, ezen kívül jelentős az egyéb pszichés zavarral küzdő, valamint az érzékszervi fogyatékos tanuló. Számottevő növekedés tapasztalható az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók számában, ellátásukat az Egri Szalaparti EGYMI vállalta fel, már második éve önálló osztályban kezdhetik meg a tankötelezettségük teljesítését az ép értelmű autista spektrumzavarral küzdő tanulók.

2.2 Hátrányos helyzetű tanulók helyzete, létszámának alakulása, tendenciák

Általánosságban megállapítható, hogy az állami fenntartásban működő iskolákban magasabb a hátrányos helyzetű (HH), a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK) részesülő valamint az integráltan oktatott SNI tanulók aránya, mint az egyházi vagy egyéb fenntartású intézményekben. Ezekben az iskolákban elhanyagolható a HH, HHH és az integráltan oktatott SNI tanulók aránya (több esetben nincs ilyen tanuló a feladatellátási helyen). Egyedül az RGYK tanulók aránya közelít a 10%-hoz az állami és az egyéb fenntartású feladatellátási helyek esetében.

Az ETK által fenntartott Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája valamint a Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hevesi József Tagiskolája mutatói jelzik a szegregáció tényét, melyet a Fővárosi Ítéltábla egyenlő bánásmód követelményének megsértése tárgyában hozott 2.Pf.21.145/2018/6/I. ítélete megállapított, és amelynek a megszüntetésére deszegregációs intézkedési tervek készítésére vonatkozó kötelezettséget állapított meg.

**Az oktatási esélyegyenlőség szempontjából vizsgált mutatók megoszlása az ETK földrajzi területén fekvő járásokban, településeken
(2018. évi adatok)**

Járás	Általános iskolai nevelés-oktatásban részesülő tanulók száma (fő)	HH-s tanulók aránya (%)	HHH-s tanulók aránya (%)	RGYK-s tanulók aránya (%)	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya (%)
Bélapátfalvai	548	12	15	37	4
Egri	6357	6	6	16	3
Füzesabonyi	2192	27	8	49	6
Hevesi	3140	14	40	66	6
ETK összesen	12237	12	15	35	5

Az ETK földrajzi területén tanuló 12237 általános iskolai diák 35%-a (4337 fő) részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK). A tanulók közül összesen 3404 fő (27%) regisztrált hátrányos helyzetű (HH) vagy halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulóként is. Az integráltan nevelt-oktatott SNI tanulók aránya 5%, mely megegyezik az országos átlaggal (2018-ban 5%).

A Bélapátfalvai járás általános iskolai tanulóinak 37%-a részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. A tanulók jelentős része regisztrált HHH (15%) illetve HH (12%) tanulóként is. Az integráltan nevelt-oktatott SNI tanulók aránya (4%) nem éri el az országos átlagot.

A vizsgált mutatókat tekintve a legkedvezőbb helyzetben az Egri járás van. A tanulók mindössze 16%-a RGYK tanuló, alacsony a HH illetve HHH tanulók aránya, valamint az általános iskolai tanulók létszámához viszonyítva ebben a járásban oktatnak a legkevesebb SNI tanulót integráltan.

A Füzesabonyi járás területén az általános iskolai nevelés-oktatásban részt vevő tanulók fele (49%) részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, akiknek több mint fele HH tanulóként is regisztrált. A HH tanulók aránya 27%, azaz az általános iskolai nevelés-oktatásban részt vevő minden 4. tanuló hátrányos helyzetű. Az integráltan oktatott SNI tanulók aránya (6%) meghaladja az országos átlagot.

A legrosszabb mutatókkal a Hevesi járás rendelkezik. Az általános iskolai tanulók jóval több, mint a fele (2070 fő - 66%) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Ezen tanulók jelentős része regisztrált HHH (1259 fő - 40%) illetve HH (453 fő - 14%) tanulóként is. Az integráltan oktatott SNI tanulók aránya (6%) meghaladja az országos átlagot.

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális hátrányainak felszámolására, az esélyteremtésre és egyúttal az esélyegyenlőségre kiemelt figyelmet fordítanak az intézmények. A felzárkóztatás komplex pedagógiai feladat, melyben egyre több intézmény, egyre nagyobb tanulói százalékkal érintett. Az ETK 14 intézményében valósul meg az integrációs vagy a képesség kibontakoztató felkészítés, továbbá 6 olyan iskola van, melyekben mindkét foglalkozás része a nevelő-oktató munkának.

2.3 Végzettség nélküli iskolaelhagyás, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozóan 2017 januárjától tanévenként két alkalommal adatot kell szolgáltatnia az intézményeknek az Oktatási Hivatal számára az országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe. Az adatszolgáltatás azon 5-12. évfolyamon tanulókra vonatkozik, akiknél a tanuló tanulmányi átlaga egy félév alatt 1,1 mértékben romlott, illetve alapfokú nevelés-oktatás esetén a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes (3,0), középfokú nevelés-oktatás esetén a 2,5 szintet.

Az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya	érintett FEH száma (összesen 42 db)	
	2017/2018. tanév 2. félév	2018/2019. tanév 2. félév
10 % alatt	12	15
10,1 - 20,0 %	10	10
20,1 - 30,0 %	11	8
30,1 - 40,0 %	2	7
40,1 - 50,0 %	5	0
50,1 % felett	2	2

A vizsgált két tanévben a FEH-ek 62%-ában (26 FEH) csökkent, a FEH-ek 33%-ában (14 FEH) nőtt, a FEH-ek 5%-ában (2 FEH) nem változott a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya.

A tanulói lemorzsolódás arányának alakulása az ETK intézményei összességében az elmúlt három évben

Adatszolgáltatás időpontja	tanulói létszám 5-12. évfolyam (fő)	tanulói lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók száma (fő)	tanulói lemorzsolódás aránya (%)
2016/2017. tanév 2. félév	6505	950	14,60
2017/2018. tanév 2. félév	6475	893	13,79
2018/2019. tanév 2. félév	6414	717	11,18

Az ETK intézményei összességében az elmúlt három évben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat. A 2018/2019. tanév végén már csak az érintett tanulók 11%-a volt lemorzsolódással veszélyeztetett (Európai Unió elvárás az érték 10% alá történő csökkentése).

Jellemzően a Füzesabonyi és Hevesi járásban található iskolák esetében a legmagasabb a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya. A járásokban működő 21 FEH közül mindössze 2 iskola esetében van 10% alatt ez a mutató, 5 FEH esetében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 10-20% között mozog, 14 FEH esetében pedig a 20% értéket is meghaladja.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésének alapja a köznevelési rendszerben tanulmányokat folytató, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiemelt, komplex támogatása, ami elsősorban a korai iskolaelhagyással kiemelten érintett nevelési-oktatási intézmények fejlesztésével, illetve az intézmények és a pedagógusok számára nyújtott szakmai szolgáltatások biztosításával érhető el.

Az Oktatási Hivatal és a Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központja különböző beavatkozásokkal, tanulói előrehaladást és pedagógusokat, valamint intézményvezetést támogató tevékenységekkel segíti az intézményekben a lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók sikeres előrehaladását, a végzettség megszerzését.

Az Oktatási Hivatal EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosítószámú „*A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása*” című kiemelt projekt megvalósításában az ETK 17 feladatellátási helye vesz részt. A projekt közvetlenül a köznevelési intézmények szintjén avatkozik be a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésébe helyi szintű, az igényeknek megfelelő programok kidolgozásával, a végrehajtás segítségével és ellenőrzésével. A projekt a komplex intézményfejlesztés során tanulókra szabott támogatásokat, pedagógus továbbképzéseket és pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat nyújt.

2.4 Szakmai megújulás az ETK intézményeiben

Az Eszterházy Károly Egyetem kiemelt projektje az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosítószámú „*A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben*” című pályázat. A projekt célja a köznevelési intézményekben a differenciált, személyközpontú nevelés-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai eszköztárának fejlesztése, a kidolgozott módszertan minél szélesebb körű elterjesztése.

A Komplex Alapprogram a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése érdekében az oktatási rendszer minőségének javítását, hatékonyságának és eredményességének növelését célozza meg. A Komplex Alapprogramot megvalósító iskolák 5 különböző, tanulástámogató iskolafejlesztő módszert alkalmaznak (digitális-alapú, testmozgás-alapú, művészet-alapú, logika-alapú és életgyakorlat-alapú iskolafejlesztő módszerek).

A változtatás igényének indoka, hogy az évtizedekkel ezelőtt alkalmazott pedagógiai módszereket a mai nevelési-oktatási gyakorlatban már nem lehet kizárólagosan és hatékonyan alkalmazni. A körülmények és feltételek (pl. tanítás-tanulás céljai, követelményei, tartalma, a tanulók előzetes tudása, képességei, motivációi, érdeklődése, a pedagógusok attitűdjei és kompetenciái) megváltozása új tanítási-tanulói stratégiákat, módszereket és munkaszervezési formákat kívánnak.

2018 szeptemberében az ETK fenntartásában lévő intézmények közül 10 intézmény 14 feladatellátási helye, 2019 szeptemberében újabb 10 intézmény 12 feladatellátási helye csatlakozott a programhoz. Ennek eredményeképpen a 2019/2020. tanévben már 2163 tanuló (az ETK általános iskolai tanulóinak 23%-a) vesz részt a programban. A program épít a tanulók sokszínűségére, az egyediségére, az egyedi képességek kibontakoztatására, hozzájárul a tanulók tanulási eredményességének növeléséhez, sikerességéhez és a tanulók közötti esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez.

3 AZ EGRİ TANKERÜLETI KÖZPONT SZEMÉLYÜGYI TERÜLETE

3.1 Kormánytisztviselői állomány

Az ETK engedélyezett kormánytisztviselői álláshelyeinek száma 47 fő. A kormánytisztviselők 85 %-a felsőfokú végzettséggel rendelkezik. Közigazgatási alapvizsga és szakvizsga letételi kötelezettségét minden dolgozó az előírt határidőn belül teljesítette. A kormánytisztviselők állományi létszáma alapján készült korfa alapján a tisztviselők 18 %-a 55 év feletti életkorú, valamint a tisztviselők több mint 80 %-a nő.

3.2 Az intézmények humán erőforrásának helyzete (közalkalmazottak)

Intézményvezetői helyzetkép

Az ETK fenntartása alá tartozó nevelési-oktatási intézményben 36 intézményvezető látja el a vezetői feladatokat. 2018. augusztusában 12 fő, 2019. augusztusában 4 fő kapott intézményvezetői feladatok ellátására szóló magasabb vezetői megbízást.

A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat esetében a főigazgató-helyettesi – általános főigazgató-helyettes, szakmai és koordinációs főigazgató helyettes – pozíciók, valamint a tagintézményvezetői megbízások kerültek átadásra.

Az intézményvezetőkről készült korfából megállapítható, hogy az intézményvezetők közel 50%-a 46-55 év közötti életkorú. Az átlagéletkor 52 év. 2022-ig 2 fő éri el a rá irányadó öregségi nyugdíjkorhatárt. 15 fő rendelkezik egyetemi, valamint 21 fő főiskolai végzettséggel. A 2018/2019. tanévben az intézményvezetők közül 15 fő rendelkezett Mesterpedagógus besorolással.

Pedagógusok

Napjainkig egyre több tanár szerez egyetemi végzettséget, így csökken a főiskolai végzettséget szerzett pedagógusok aránya az összlétszámhoz képest.

A Pedagógus I., a Pedagógus II. és a Mesterpedagógus fizetési osztályba sorolt pedagógusok aránya növekvő, míg a Gyakornok pedagógusok aránya csökkenő tendenciát mutat.

A pedagógusok 81 %-a nő, az összlétszám 62%-a 46 év feletti életkorú. Előregedő pedagógustársadalom jellemző.

Az engedélyezett létszámok a mutatószámváltozás - csökkenő tanulói csoportszám - miatt folyamatos csökkenést mutatnak, ami a megelőző tanévekhez képest körülbelül 1-2 %-os csökkenést jelent. A szakember-ellátottság biztosítására rövidtávon megoldás az egyetemekkel való együttműködés, az óraadó pedagógusok alkalmazása, továbbá a nyugdíjas pedagógusok továbbfoglalkoztatása. A vidéki iskolák szakos ellátottságának biztosítása egyre nehezebben biztosítható.

A pedagógiai szakszolgálati intézmény engedélyezett pedagógus létszáma elmarad a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 7. számú mellékletében meghatározott létszámkerettől. Az álláshely hiánya, valamint a szakember hiány egyszerre van jelen ezen a területen.

Klebsberg Képzési Ösztöndíjas hallgató részére került aláírásra a tankerületi központ nyilatkozata, melyben az ETK vállalta a hallgatók elhelyezését a nyilatkozatban megjelölt feltételekkel.

A Klebelsberg Képzési Ösztöndíjról szóló 52/2013. (II. 25.) Korm. rendelet értelmében a KKÖP programban részt vevő, a 2018/2019. tanévben pedagógus végzettséget és szakképzettséget szerzett ösztöndíjasok köznevelési intézményekben történő elhelyezésével kapcsolatban jelenleg 6 fő.

Nevelő és oktató munkát segítő alkalmazottak

A nevelő-oktató munkát segítő (a továbbiakban: NOKS) munkavállalók létszámát a 326/2013 (VIII. 30.) Korm. rendelet 4. sz. melléklete, továbbá a pedagógiai szakszolgálati intézményeknél a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 7. melléklete, az óvodákban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 2. melléklete határozza meg.

A NOKS alkalmazottak 78 %-a középfokú, 22 %-a felsőfokú végzettségű. A felsőfokú végzettségűek 15 %-a rendelkezik pedagógus végzettséggel.

Technikai dolgozók

Az Nkt. 61. § (5) bekezdése határozza meg a köznevelési intézmények feladatainak ellátásában résztvevő gazdasági, ügyviteli, műszaki, kisegítő és más alkalmazottak létszámát. Az ETK fenntartása alá tartozó összes intézményben megoldott a foglalkoztatás. A technikai dolgozók 22 %-a alacsonyfokú, 78 %-a felsőfokú végzettséggel rendelkezik. 72 %-a kisegítő, 18 %-a műszaki, 6 %-a ügyviteli, illetve 4 %-a gazdasági munkakört lát el.

3.3 Jelenleg érvényes státusz és létszámösszetétel:

	Státusz	Munkajogi létszám
Kormánytisztviselő	47	52
Munkatörvénykönyv szerinti foglalkoztatás	1	1
Pedagógus	1399	1432
Nevelő oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott	162	165
Technikai alkalmazott	307	314

4 A TANKERÜLETI KÖZPONT GAZDÁLKODÁSI TEVÉKENYSÉGÉNEK BEMUTATÁSA

Az ETK-t a fegyelmezett gazdálkodás jellemzi. Munkánk során törekszünk a hatékonyság és a gazdaságosság szem előtt tartása mellett az intézmények maradéktalan kiszolgálására.

Az ETK **2018. évi eredeti előirányzati főösszege** 9 964 471 ezer Ft volt. Az év közben végrehajtott, különböző hatáskörönkénti módosítások és uniós pályázatok eredményeként az előirányzat főösszege 13 094 595 ezer Ft-ra módosult, ami 3 130 124 ezer Ft-tal haladta meg az eredeti előirányzatot, míg a tényleges teljesítést 1 987 922 ezer Ft-tal.

A 2018-as év gazdálkodási adatai:

adatok ezer forintban				
	Kiemelt előirányzat neve	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Teljesítés
1.	Személyi juttatások	7 132 188	7 532 508	7 470 928
2.	Munkaadókat terhelő járulékok és szocho	1 420 099	1 599 153	1 559 311
3.	Dologi kiadások	1 339 912	1 459 830	1 206 804
4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai	31 333	37 779	37 735
5.	Egyéb működési célú kiadások	-	9 559	9 559
6.	Beruházások	40 939	605 489	336 953
7.	Felújítások	-	1 850 277	485 383
	Kiadások összesen	9 964 471	13 094 595	11 106 673
8.	Működési célú támogatások államháztartáson belülről	-	693 064	693 064
9.	Felhalm. célú támogatások államháztartáson belülről		1 875 093	1 875 093
10.	Működési bevételek	134 245	140 640	140 640
11.	Felhalmozási bevételek	-	236	236
12.	Működési célú átvett pénzeszközök	-	30 296	30 296
13.	Felhalmozási bevételek	-	2 295	2 295
14.	Finanszírozási bevételek	9 830 226	10 352 971	10 352 971
	Bevételek összesen	9 964 471	13 094 595	13 094 595

Az eredeti előirányzathoz képest a növekedés legjelentősebb részét a különböző uniós támogatások előlegei jelentették közel 2 500 000 ezer Ft értékben, viszont a kapott összeg hetven százaléka pénzmaradványként realizálódott az év végén, amit a 2019-es és a 2020-as évben fogunk csak felhasználni ténylegesen.

A **2019 évi költségvetésünk** eredeti előirányzati főösszege 9 992 313 ezer Ft volt, melyhez képest a módosított előirányzatunk október végén már 12 637 320 ezer Ft-ot mutat.

A 2019. év gazdálkodási adatai:

adatok ezer forintban

	Kiemelt előirányzat neve	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Teljesítés 2019. szeptember 30-ig
1.	Személyi juttatások	7 283 589	7 520 371	5 573 294
2.	Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó	1 296 540	1 387 102	1 135 026
3.	Dologi kiadások	1 339 912	1 730 064	1 049 744
4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai	31 333	34 524	25 545
5.	Egyéb működési célú kiadások		30 921	30 921
6.	Beruházások	40 939	387 377	114 773
7.	Felújítások	-	1 546 504	653 588
8.	Egyéb felhalmozási célú kiadások	-	456	456
	Kiadások összesen	9 992 313	12 637 319	8 583 347
9.	Műk. célú támogatások államháztartáson belülről		269 016	269 016
10.	Felhalm. célú támogatások államháztartáson belülről		212 044	212 044
11.	Működési bevételek	87 300	87 300	75 205
12.	Műk. célú átvett pénzeszközök		19 412	20 158
14.	Finanszírozási bevételek	9 905 013	12 049 547	9 981 194
	Bevételek összesen	9 992 313	12 637 319	10 557 617

Az intézményi keretek meghatározása

Az ETK fenntartásában működő intézmények ún. keretgazdálkodást folytatnak. Eredeti előirányzataink ismeretében január közepére minden intézményünk részére megállapítjuk azt a keretszámot, ami rendelkezésükre fog állni az év során. A keretszámokat előzetesen megküldjük az intézményvezetők részére véleményezésre, majd egy személyes konzultáció alkalmával véglegesítjük a számokat. Havi rendszerességgel - tárgyhót követő hónap 20-áig - pénzforgalmi jelentést küldünk az intézményeknek, mely alapján láthatják, hogyan alakulnak a keretszámaik. A személyi kiadásokon kívül lehetőségük van a keretszámokon belüli módosítások kezdeményezésére is, melyet a következő havi jelentésben írunk jóvá számukra.

Az infrastruktúra-menedzsment értékelése

Az Egri Tankerületi Központ megközelítőleg 8 milliárd forintnyi vagyonnal gazdálkodik. Az ingatlan-infrastruktúra összességében közel 215 ezer m² beépített területen, összetett funkcionalitással szolgálja a közoktatási tevékenységeket.

A tankerület **ingó- és ingatlanállományának** fenntartása jelentős ráfordítást igényel. . Az Önkormányzatoktól és MIK-től átvett épületek állaga változatos képet mutat, a felújítottól a teljesen leromlott állapotig. Általánosságban elmondható, hogy az intézmények zöme sem hőtechnikai, sem épületgépészeti, sem higiéniai, sem esztétikai szempontból nem felel meg a mai kor

követelményeinek, amely jelentősen hozzájárul a fenntartási illetve üzemeltetési költségekhez. Jelentős kiadást jelent az épületek villámvédelmi, tűzvédelmi szabványossági, és érintésvédelmi követelményeknek való megfelelésének biztosítása is.

Minden évben igyekszünk az épületeink felújításaira költségvetési forrásokat generálni többek közt középírányítói segítségnyújtásból valamint egyéb saját források átcsoportosításaiból a lehetőségeinkhez mérten.

A 2018-as évben 300 millió Ft értékben végeztünk többek közt villany és vizesblokk felújításokat, tan- és tornaterem felújításokat, fűtéskorszerűsítéseket, míg a 2019-es évben – ez idáig - közel 180 millió forint az az összeg, amit egy-egy kiemelt felújításra és az intézmények nyári karbantartásaira fordítottunk. Ebből a 49 db átfogó katasztrófavédelmi ellenőrzés 55 millió Forintos kiadást generált.

A nagyobb összegű felújítások adatai:

adatok ezer forintban	
Felújítás helye, megnevezése	összege
Hanyi-menti Általános Iskola (Átány) tetőfelújítás	17 635
Dobó István Gimnázium tornaterem felújítás és szennyvíz vezeték csere	21 279
Erdőteleki Mikszáth Kálmán Általános Iskola Tarnasadányi Tagiskolája elektromos felújítás	10 000
Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium tornaterem parketta felújítás	10 000
Egri Balassi Bálint Általános Iskola Tinódi Sebestyén Tagiskola sportpadló felújítás	11 000
Hevesi Körzeti Általános Iskola és AMI aula felújítás, és villámvédelmi felújítás	13 574
Kápolnai Tarnavölgye Általános Iskola (Kápolna) tetőfelújítás	17 000
Mezőtárkányi Általános Iskola Mezőszemerei Tagiskolája tornaterem tetőszigetelés felújítása	17 800
Egri Farkas Ferenc Zeneiskola AMI felújítás 2. része	27 500
Kápolnai Tanavölgye Általános Iskola Feldebrői Telephelye fűtés felújítás	3 200

Az ETK a közoktatási területnek megfelelően **eszközparkját** tekintve jellemzően informatikai, kommunikációs, ügyviteli és általános oktatástechnikai eszközparkkal, valamint egyéb nem specifikus berendezési tárgyakkal, eszközökkel (bútorok) rendelkezik.

A különböző pályázatoknak köszönhetően jelentős mennyiségű eszközbeszerzést tudtunk végrehajtani a 2018-as évben, melynek kapcsán iskolabútorokat, informatikai eszközöket, sport és taneszközöket szereztünk be valamint két autóbusszal is bővült a járműparkunk, melyet elsősorban a tanulók versenyre és uszodába történő utaztatására használunk.

5 PÁLYÁZATAINK

5.1 Infrastrukturális fejlesztések

Ebben a tárgykörben az ETK három pályázati konstrukció keretében több mint 3 milliárd forint (3.013.074.377 Ft) vissza nem térítendő támogatásban részesült.

- **EFOP-4.1.2-17 „Iskola 2020”- Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében c. pályázati konstrukcióban**

A nyertes projektek keretében kerülhet sor nyílászárók cseréjére, tornatermek, tantermek korszerűsítésére, nyelvi, természettudományos, illetve informatikai tantárgyakhoz kapcsolódóan laborok, tantermek kialakítására, tornatermek, tantermek és folyosók burkolatának cseréjére, illetve ezen helyiségekben homlokzati hőszigetelésre, akadálymentesítésre, mosdók felújítására, zöldterület fejlesztésére, sportudvarok kialakítására, energetikai korszerűsítésre. A projektek megvalósítása során a kivitelezői tevékenységek a közbeszerzési eljárások elhúzódása illetve a többletforrás finanszírozási igények miatt csak a jövő évben fognak megkezdődni.

Intézmény neve	elnyert támogatás összege
Bélapátfalvai Petőfi Sándor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	296 756 650 Ft
Poroszlói Vass Lajos Általános Iskola	308 823 732 Ft
Kiskörei Vásárhelyi Pál Általános Iskola	319 590 670 Ft
Kompolt-Nagyúti Általános Iskola	862 565 698 Ft
Összesen	1 787 736 750 Ft

- **EFOP-4.1.3-17 „Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást elősegítő tereinek infrastrukturális fejlesztése” c. konstrukcióban**

Mind a hét nyertes projektben befejeződött a megvalósítás, lezajlottak a helyszíni ellenőrzések. A projektek keretében új tantermek kerültek kialakításra, közösségi helyiségek létesültek vagy újultak meg több iskolában, de épült új könyvtár, nyelvi labor, fejlesztő szoba és szaktanterem is. A mindennapos testnevelés megvalósításához és az alapfokú művészetoktatás biztosításához kapcsolódóan is történtek fejlesztések, így sor került egyes iskolákban sportudvar kialakítására illetve hangszigetelt zeneterem is épült a fejlesztések során. Az infrastrukturális fejlesztések egy része, a fűtőkorszerűsítés, a villamos hálózat felújítása, a nyílászárók cseréje, a hőszigetelések a költséghatékonyabb működtetést tesznek lehetővé.

Intézmény neve	A projekt fizikai befejezése	A felhasznált támogatás összege
Besenyőtelki Dr. Berze Nagy János Általános Iskola	2019.05.31.	148.089.519 Ft
Egercsehi Zrínyi Ilona Általános Iskola	2019.04.30.	123.824.344 Ft
Egri Balassi Bálint Általános Iskola	2019.04.30.	149.999.700 Ft
Egri Pásztortölggyi Általános Iskola és Gimnázium	2019.06.30.	149.930.129 Ft
Egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola Árpád Fejedelem Tagiskolája	2019.02.28.	42.936.200 Ft
Hevesi József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	2019.04.30.	32.642.370 Ft
Tarnamérai Általános Iskola	2019.04.30.	89.601.026 Ft
Összesen:		737.023.288 Ft

- **EFOP-4.1.6-17 „Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást elősegítő tereinek infrastrukturális fejlesztése” c. konstrukcióban**

Tankerületünk **483.314.339 Ft** elnyert támogatásból a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és egységes gyógypedagógiai intézmények illetve fejlesztő nevelés-oktatást végző intézmények: az Egri Mlinkó István EGYMI, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium és az Egri Szalaparti EGYMI Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Kollégium valamint a Benedek Elek Általános Iskola, Szakiskola és s Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola infrastrukturális fejlesztését valósíthatja meg.

5.2 Szakmai tartalmú fejlesztések

Ebben a tárgykörben az ETK kilenc pályázati konstrukció keretében közel 1 milliárd forint (985.422.000 Ft) vissza nem térítendő támogatásban részesült.

- **EFOP-1.3.9-17 kódszámú „Iskolaközpontú helyi együttműködések támogatása” konstrukcióban**

A pályázat keretében a köznevelési intézmények civil szervezettel, alapítványokkal közösen szerveznek a helyi kis település közösségének programokat, melyben a kezdeményező és a helyszín biztosítója az oktatási intézmény. A projektek megvalósítása 2019. december 31-ig tart.

Intézmény neve	Elnyert támogatási összegek:
Hanyi-menti Általános Iskola	74 941 680 Ft
Kápolnai Tarnavölgye Általános Iskola	74 839 344 Ft
Nagy Zoltán Általános Iskola	74 906 952 Ft
Sütő András Általános Iskola	74 916 345 Ft
Összesen:	299 604 321 Ft

- **EFOP-3.1.8 kódszámú „Együtt testvérként – iskolaközi szemléletformáló program” konstrukcióban**

A program keretében a testvériskolák közötti kapcsolatok kiépítése, és közös programok szervezése valósult meg. A projekt megvalósítása 2019. augusztus 31-én zárult.

Intézmény neve	Elnyert támogatási összegek:
Hanyi-menti Általános Iskola	14 919 134 Ft
Felsőtárkányi Általános Iskola	14 912 855 Ft
Összesen:	29 831 989 Ft

- **EFOP-3.3.7-17 kódszámú „Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben” című konstrukcióban**

A pályázat keretében **73 909 845 Ft** értékű támogatásból a résztvevő intézménye az Egri Arany János Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium, a Tarnaörsi Általános Iskola és a Verpeléti Arany János Általános Iskola és Reményi Ede Alapfokú Általános Iskola olyan módszertani tartalomfejlesztést valósítottak meg, amely a tanórán kívüli informális tanulási formák elterjesztését szolgálja. A projekt 2019. augusztus 31-én ért véget.

- **EFOP-3.3.5-17** kódszámú *„Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Községi Programok megvalósítására”* konstrukcióban

Az Egri Tankerületi Központ az Eszterházy Károly Egyetemmél konzorciumi együttműködés keretében közös pályázatot valósított meg 90 514 185 Ft összegben, melyből a tankerületet megillető rész **78 170 289 Ft** volt. A pályázatba bevont 13 intézmény összesen 1950 diákja 2018 és 2019 nyarán bentlakásos és napközis táborokban vett részt. A projekt 2019.július 31-én fejeződött be.

- **EFOP-3.2.5-17** kódszámú *„Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében”* című konstrukcióban

Az Egri Tankerületi Központ közel **149 999 437 Ft támogatási összegből** 5 intézményt bevonásával valósítja meg azt a pályázatot, melynek keretében a matematikai, a természettudományos és informatikai ismereteket igénylő pályák megismertetése és megszerettetése a cél. A pályázatban résztvevő intézmények: Egri Dobó István Gimnázium, Erdőteleki Mikszáth Kálmán Általános Iskola, Felsőtárkányi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Noszvajai Fige János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

- **EFOP-3.2.3-17** kódszámú *„Digitális környezet a köznevelésben”* című konstrukcióban

Az eszközbeszerzésen túl a pedagógusok digitális tudásának képzéseken keresztül történő fejlesztése, valamint digitális tananyagok fejlesztése és közzététele is megvalósul. A digitális módszertan fejlesztések a Hanyi-menti Általános Iskola, a Füzesabonyi Teleki Blanka Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, az Egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium valamint a Szilvásvárad Jókai Mór Általános Iskola vonatkozásában fognak megvalósítani **98 418 161 Ft** értékben.

- **EFOP-3.11.1-17** *„Szülő-Suli” – tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül* című konstrukcióban

Az Egri Tankerületi Központ 4 bevont intézménnyel **79 797 803Ft** összegben nyert meg támogatást. A bevont intézmények: Egercsehi Zrínyi Ilona Általános Iskola, Hevesi József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Mezőtárkányi Általános Iskola, Sütő András Általános Iskola.

- **EFOP-3.1.6** kódszámú *„A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése”* című konstrukcióban

Az utazó gyógypedagógusi hálózat kiterjesztésével, a rehabilitációs eszköztár fejlesztésével és külsős szakemberek bevonásával szeretnénk az ellátás színvonalát emelni. Az Egri Tankerületi Központ 4 gyógypedagógiai intézményének szakmai fejlesztésére is pályázott. A fejlesztések a Benedek Elek Általános Iskola, Szakiskola és Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola, az Egri Mlinkó István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium, az Egri Szalparti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Kollégium, Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálatban valósulna meg. A megnyert pályázat a négy intézményre vonatkozóan **237 M Ft** támogatási összegű.

- **KEHOP-5.4.1-16 kódszámú „Szemléletformálási programok” című konstrukcióban**

A pályázatok az energiahatékonyság és energia tudatos szemlélet elterjedését hivatottak segíteni a tanulók és szüleik körében. A tankerület három intézményében az Egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola Árpád Fejedelem Tagiskolájában, az Erdőtelki Mikszáth Kálmán Általános Iskolában és Tarnaszádi Tagiskolájában, a Noszvajai Fige János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában valósulnak meg programok a 2019/20-as tanévben mintegy **12,6 millió Ft** értékben.

5.3 Tempus Közalapítvány Erasmus+ programok

Az Egri Tankerületi Központban a mobilitási projektek keretein belül az alábbi intézmények valósítottak meg pályázatot 2018-ban:

Intézmény neve	Elnyert támogatási összegek:
Egri Lenkey János Általános Iskola	5 385 Euró
Egri Balassi Bálint Általános Iskola	4 482 Euró
Egri Lenkey János Általános Iskola Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolája	4 946 Euró
Maklári I. István Általános Iskola	7 792 Euró
Egri Balassi Bálint Általános Iskola	14 780 Euró
Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium	25 576 Euró
Felsőtárkányi Általános Iskola	32 936 Euró
Összesen:	95 897 Euró

5.4 Hazai pályázatok

- **Nemzeti Tehetséggondozó Program**

E program keretében 3 intézményünk vett részt az NTP-KNI kódjelű pályázatokban. A 2018/19-es tanévben a megvalósítás során szakkörök indítására és egyéb tevékenységekre került sor különböző témakörökben összesen 4,4 millió forint értékben.

- **Nemzeti Kulturális Alap**

A Nemzeti Kulturális Alap által meghirdetett felhívás alapján a 2018/2019-es tanévben az Egri Dobó István Gimnázium kórusára vonatkozóan 750 ezer Ft-ban valósult meg a pályázat.

- **Határtalanul program**

A program keretében az Egri Tankerületi Központ sikeres pályázatainak száma a 2018/2019-es tanévben 18 darab volt, melyre több mint 42 millió forint támogatás érkezett. A pályázatokban kitűzött kirándulások a Romániában, Szlovákiában és Horvátországban valósultak meg.

- **Erzsébet-táborok**

Az Egri Tankerületi Központ intézményeiből a pályázatok megvalósítása során 48 turnusban 1779 diák vett részt, melyre mintegy 40 millió forintot kaptunk. A sikeresen pályázó gyerekcsoportok tagjait hétfőtől péntekig, 8.00 és 16.00 között a sport és egészséges életmód, a környezettudatosság, a hagyományőrzés és kézművesség, az önismeret és közösségépítés témájához kapcsolódó színes programok és napi négyzeri étkezés várta őket.

6 AZ ETK MEGHATÁROZÓ PARTNERKAPCSOLATAI:

Az ETK kiterjedt partnerkapcsolati hálózattal rendelkezik. Kiemelt partnereinket az alábbi felsorolás tartalmazza.

- Emberi Erőforrások Minisztériuma
- Klebelsberg Központ
- Tankerületi Központok
- Heves Megyei Kormányhivatal
- Egri Főegyházmegye
- Magyar Államkincstár Heves Megyei Igazgatósága
- Heves Megyei Önkormányzat
- Települési Önkormányzatok
- Heves Megyei Rendőr-főkapitányság
- Bükk Nemzeti Park Igazgatósága
- Oktatási Hivatal
- Egri Szakképzési Centrum
- Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Egri Törvényszék
- Bródy Sándor Megyei és Városi Könyvtár
- Dobó István Vármúzeum
- Eszterházy Károly Egyetem
- Eötvös Lóránd Tudományegyetem
- Debreceni Egyetem
- Szegedi Tudományegyetem
- az ETK területén működő nem állami fenntartású köznevelési intézmények és fenntartóik.

7 AZ ETK ALAPVETŐ CÉLJAI

Az ETK meghatározó feladatának tekinti a különbségek oktatás-nevelés területén történő kiegyenlítését, az egységes szemlélet és struktúra, valamint a helyi igényekhez igazodó hálózat kialakítását. A köznevelés kiemelt célja a társadalmi leszakadás megakadályozása, a lemorzsolódás minimálisra csökkentése, a tanulók képességeinek a lehető legteljesebb kibontakoztatása, a harmonikus személyiségfejlődés segítése, az önmagát fejleszteni képes generáció nevelése-oktatása.

Fontos feladat a partneri együttműködés a civil társadalommal, valamint az intézményekben meglévő jó gyakorlatok rendszerszintű továbbadása, adaptálása.

Olyan intézményhálózat megvalósítása a cél, ahol az ellátott feladatrendszer igazodni tud a helyi igényekhez, ahol a társadalmi egyenlőtlenségek kompenzálhatók, ahol az egyéni képesség kibontakozása teljes mértékben megvalósul, ahol a végzettség nélküli iskolaelhagyás minimális szintre csökken, ahol erősödik a befogadás, és ahova a szülő szívesen írhatja be gyermekét.



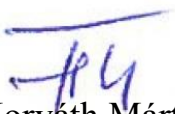
HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT

Tájékoztató

a Hatvani Tankerületi Központ

2019. évi működéséről

Készítette:


Horváth Márta
tankerületi igazgató



Hatvan, 2019. november 10.

3000 Hatvan, Radnóti tér 2.
Telefon: +36-37/795-214
E-mail: hatvan@kk.gov.hu

TARTALOMJEGYZÉK

1. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT BEMUTATÁSA.....	3
2. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT INTÉZMÉNYI STRUKTÚRÁJA.....	3
3. A TANKERÜLETI KÖZPONT KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEIBEN A TANULÓI LÉTSZÁMOK ALAKULÁSA.....	5
4. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT INTÉZMÉNYEINEK SZAKMAI TEVÉKENYSÉGE	7
4.1. Alapdokumentum szerinti szakmai tevékenység	7
4.2. Készség- és képességfejlesztés.....	7
4.3. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	8
4.4. BTMN (Beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók).....	9
4.5. Hátrányos helyzetű (HH) tanulók	9
4.6. Végzettség nélküli iskolaelhagyás, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.....	9
5. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT HUMÁNERŐFORRÁS HELYZETE	10
5.1. Kormánytisztviselői állomány.....	10
5.2. A köznevelési intézmények humánerőforrás helyzete	10
5.3. Intézményvezetői helyzetkép	11
6. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT PÉNZÜGYI- GAZDÁLKODÁSI TEVÉKENYSÉGE.....	12
6.1. A 2018-es év gazdálkodási adatai	12
6.2. A 2019-es év gazdálkodási adatai	13
7. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT PROJEKTJEI.....	15
7.1. Lezárult infrastrukturális projektek	15
7.2. Folyamatban lévő infrastrukturális projektek.....	15
7.3. Lezárult szakmai tartalmú pályázatok.....	15
7.4. Folyamatban lévő szakmai tartalmú projektek.....	16
7.5. Nemzetközi pályázatok	16
7.6. Hazai pályázatok	16
ÖSSZEGZÉS	18

1. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT BEMUTATÁSA

A Klebelsberg Központról 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendeletben meghatározottak alapján Heves megyében két tankerületi központ alakult, az Egri Tankerületi Központ és a Hatvani Tankerületi Központ.

A Hatvani Tankerületi Központ illetékességi területe a gyöngyösi, a hatvani és a pétervásárai járásra terjed ki, a székhely Hatvan városában található.



A tankerületi központ területe a megye területének 44%-át foglalja el, ahol a 2016. január 1-jei adatok szerint a megye lakosságának közel 47%-a él. A megye 121 települése közül 58 tartozik a központhoz, ez a megye településeinek 48%-át jelenti.

A térségek helyzetét meghatározó mutatókban (demográfia alakulása, munkalehetőségek, ipar, mezőgazdaság, munkanélküliségi mutatók stb.) nagyon szélsőséges értékek tapasztalhatók, ami egy-egy adott település fejlettségét is meghatározza. Ez a nagyfokú eltérés az intézményeknél is jelen van.

2. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT INTÉZMÉNYI STRUKTÚRÁJA

A Tankerületi Központ illetékességi területén 42 székhely intézmény és 1 tagintézmény összesen 57 feladat-ellátási helyen végzi fenntartói, működtetői tevékenységét az alábbi megosztás szerint:

- 33 általános iskola (1 intézménynek van tagiskolája, Rózsaszentmárton - Szücsi; 3 intézménynek pedig telephelye, Mátraderecske - Mátraballa, Tarnalelesz - Bükkszenterzsébet, Detk - Ludas)
- 3 általános iskola és alapfokú művészeti iskola (Lőrinci, Nagyréde, Parád)
- 2 középiskola (Hatvan, Gyöngyös)
- 2 egységes gyógypedagógiai és módszertani intézmény (Hatvan, Gyöngyös)
- 1 alapfokú művészeti iskola (Hatvan)
- 1 kollégium (Mátrafüred)

köznevelési intézményei

: Gimnázium
 : Általános Iskola
 : AMI
 : Általános Iskola / AMI
 : EGYMI
 : Kollégium

Hatvani (51 960 fő)

Hatvan

Gyöngyösi (73 610 fő)

Gyöngyös

Pétervásárai (21 541 fő)

Pétervására

Mivel 16 településen nem működik általános iskola, így ezekből a falvakból a tanulók iskolába való jutásának megoldása a tankerület feladata. Pétervásárai járásban már 2013-tól tanulói bérlettel, menetrend szerinti járatokon történik az utaztatás. A másik két járásban szerződés alapján fuvarozó cég szállította a tanulókat az előző tanévekben. Az idei tanévben a tankerület kezdeményezésére, a tanítási rendhez igazodó menetrendszerinti járatok indításával, ezekben a járásokban is tanulói bérlettel biztosított a gyermekek utaztatása. A szegregáltan oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolába járását szerződéses járatral, valamint a támogató szolgálat segítségével oldjuk meg.

3. A TANKERÜLETI KÖZPONT KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEIBEN A TANULÓI LÉTSZÁMOK ALAKULÁSA

Statisztikai adatok az *általános iskolai tanulókról*:

Tanév	tanulói létszám	osztályok száma	1. évfolyamos tanulók száma	SNI tanulók száma	BTM tanulók száma	HH/HHH tanulók száma	bejáró tanulók száma	EGYMI összes létszám
2015/2016	8253	417	1026	322	929	1782	1425	232
2016/2017	8027	417	951	307	990	1752	1237	226
2017/2018	7941	418	940	300	1010	1500	1322	218
2018/2019	8000 (7874)	425 (417)	948	351	1097	1366	1412	219
2019/2020	7902	423	900	367	1109	1248	1600	229

A tanulói létszám növekedését a 2018/2019-es tanévben a Viszneki Általános Iskola átvétele okozta.

Az általános iskolai tanulóknál mind a három járásban észrevehető a tanulói létszám csökkenése. Az elmúlt tanévhez képest a Pétervárárai járásban 1129 főről 1093 főre csökkent a tanulók létszáma. A Hatvani járásban 3935 főről 3893 főre, míg a Gyöngyösi járás intézményeiben 4685 főről 4548 főre csökkent létszám.

Az osztályok száma szignifikánsan nem változott, viszont a csökkenő tanulói létszám következtében egyre több osztály létszáma a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. mellékletében meghatározott minimum osztály- és csoportlétszámtól (14 fő) kevesebb:

- Az érintett intézmények száma: 24 db (63%)
- Az érintett osztályok száma: 62 db (15%)

Emiatt szükségessé vált több intézményben összevont osztályok indítása. Azonban a minőségi oktatás biztosítása érdekében a matematika és magyar tantárgyakból évfolyamonkénti csoportbontás történik.

óvoda	általános iskola		gimnázium	szakiskola	kézségfejlesztő iskola
	összevont o.	önálló o.			
4	10	423	36	3	2

Osztályok és csoportok száma a 2019/2020. tanévben

Statisztikai adatok a középiskolai tanulókról és a kollégiumban elhelyezett diákokról:

Tanév	tanulói létszám	9. évfolyamos tanulók száma	SNI tanulók száma	BTM tanulók száma	hátrányos helyzetű tanulók száma	bejáró tanulók száma	kollégium
2015/2016	1183	272	6	13	29	630	126
2016/2017	1193	267	2	10	7	609	126
2017/2018	1169	242	2	10	3	644	126
2018/2019	1170	254	9	6	7	607	100
2019/2020	1153	235	6	8	1	484	87

A létszám adatok minimális mértékű, de folyamatosan csökkenő tendenciát mutatnak.

Tankerületünk fenntartásában Hatvan és Gyöngyös városában egy-egy gimnázium működik. A Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium a hagyományos 4 évfolyamos képzés mellett helyet ad a 8 évfolyamos „kisgimnáziumnak” is. A Hatvani Bajza József Gimnáziumban jelenleg 4 évfolyamos képzés folyik, az eddigi egészségügyi szakgimnáziumi képzés kifutó rendszerben a tavalyi tanévben befejeződött. 2020/2021. tanévtől indul a 6 évfolyamos képzés.

A Mátrafüreden működő kollégium olyan tanulók ellátását biztosítja, akik nem a Hatvani Tankerületi Központ fenntartásában lévő intézményekben tanulnak.

4. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT INTÉZMÉNYEINEK SZAKMAI TEVÉKENYSÉGE

4.1. Alapdokumentum szerinti szakmai tevékenység

A köznevelési intézmények szakmai alapdokumentumokban meghatározott tevékenységei az elmúlt évhez képest nem változtak:

- általános iskolai nevelés-oktatás alsó tagozat 1-4. évfolyam: 36 általános iskola 42 telephelyén,
- általános iskolai nevelés-oktatás felső tagozat 5-8. évfolyam: 36 általános iskola 37 telephelyén,
- 4 és 5 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás: 2 intézményben
- 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás: 1 intézményben,
- alapfokú művészetoktatás: 4 intézményben – 1 alapfokú művészetoktatási intézményben és 3 általános iskola intézményegységében – folyik, összesen 8 telephelyen
- sajátos nevelési igényű tanulók szegregált nevelése-oktatása: 2 intézmény 3 telephelyén az alábbiak szerint történik:
 - integráltan nem nevelhető gyermekek óvodai nevelése,
 - általános iskolai gyógypedagógiai nevelés-oktatás,
 - készségfejlesztő iskolai gyógypedagógiai nevelés-oktatás,
 - fejlesztő nevelés-oktatás,
 - szakiskolai gyógypedagógiai nevelés-oktatás kifutó jelleggel,
 - utazó gyógypedagógiai hálózat működtetése.
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása: 37 intézményben,
- kollégiumi nevelés-oktatás: 1 intézményben,
- speciális tartalmú nevelés-oktatás:
 - két tanítási nyelvű (magyar-angol) általános iskolai nevelés-oktatás: 1 intézmény
 - sportiskolai nevelés-oktatás: 2 intézmény
- értékközvetítő és képességfejlesztő alternatív pedagógiai program,
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma nemzetiségi oktatás): 4 intézményben,
 - integrációs felkészítés: 17 intézmény 23 telephelyén.
 - képesség-kibontakoztató felkészítés: 10 intézmény szakmai alapdokumentumában szerepel.

A 2019-es intézményi átszervezés eredményeként a következő tanévtől a Hatvani Bajza József Gimnáziumban elkezdődik a hatosztályos gimnáziumi nevelés-oktatás is.

4.2. Készség- és képességfejlesztés

A Hatvani Tankerületi Központ fenntartásában működő intézményekben kiemelt feladat a tanulók alapkompenciáinak, készség és képességeinek fejlesztésére, a tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása. Az iskolák mindennapi munkájában fontos szerepet kap a tehetséggondozás mind a tanórákon, mind pedig a tanórán kívüli foglalkozásokon. A tehetséges tanulók azonosítása és fejlesztése az intézményekben szakkörök, érdeklődési körök szervezésével, versenyekre történő felkészítésével, projektek szervezésével valósul meg. Egyre több intézmény tehetségpontként működik. Az intézmények közül 11 tehetségpontként működik, melyből 6 akkreditált tehetségpont. Az Öko- illetve Örökös Ökoiskola címet eddig 11 intézmény, a Boldog- illetve Örökös Boldogiskola címet 6 intézmény kapta meg.

Továbbra is kiemelt terület a nyelvoktatás, a digitális kompetenciák fejlesztése.

Hatvani Tankerületi Központ intézményeiben biztosított a nyelvtanulást támogató környezet. A diákok a tanóra keretein kívül is találkozhatnak az idegen nyelvvel (nyelvi verseny, csereprogramok, nyári táborok révén), amelyek alkalmával a diákok szabadabban, életszerűbb szituációkban fejleszthetik nyelvtudásukat. A Tankerületi Központ minden iskolájában lehetőség van arra, hogy a gyermekek angolul tanuljanak, a német nyelv a második helyre szorult.

A Tankerületi Központ által fenntartott két középiskolában tanított idegen nyelvek: angol, német, francia, spanyol. A gyöngyösi gimnáziumban orosz és latin nyelv választására is van lehetőség.

A két tanítási nyelvű általános iskolában magyar - angol két tanítási nyelvű oktatás folyik valamennyi évfolyamon. Angol nyelven oktatott tantárgyak: ének-zene, testnevelés, rajz, természetismeret, informatika, környezetismeret, földrajz és országismeret/civilizáció.

Már az iskolába bejövő tanulók nagy része is rendelkezik bizonyos digitális kompetenciával. Az IKT eszközök elterjedése miatt szükségszerű, hogy az iskolában is jelen legyenek az IKT eszközök. Ebben az évben egy projekt segítségével nagymértékű fejlesztés történt az iskolában. A Klebelsberg Központ pályázatának köszönhetően minden pedagógus - aki vállalta, hogy továbbképzésen vesz részt – saját használatra laptopot kapott. Az intézményekbe még tanulói tabletek, interaktív táblák, projektorok érkeztek. Az IKT eszközök használata ma már minden órán, foglalkozáson jelen van.

A Tankerületi Központ intézményeibe járó tanulók az alapfokú művészeti oktatást a Hatvanban működő zeneiskola és alapfokú művészeti iskolában, valamint három általános iskolai és alapfokú művészeti oktatást is biztosító összetett intézményben – Lőrinciben, Nagyrédén és Parádon vehetik igénybe. A lehetőségekkel azonban – a távolságok és a közlekedés miatt - nem minden tanuló tud élni.

Választható művészeti ágak: táncművészet, képző- és iparművészet és zeneművészet.

A szociokulturális körülmények közötti egyenlőtlenség enyhítése érdekében az intézmények pedagógusai szabadidős tevékenységeket szerveznek (kirándulások, múzeum-, színházlátogatások).

Azon tanulók, akiknek tantárgyi megsegítésre van szükségük, felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon vehetnek részt, illetve a napközi otthon és a tanulószoba keretein belül kapnak szaktanári segítséget.

4.3. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

A Hatvani Tankerületi Központ intézményeiben a 2019/2020. tanévben összesen 596 sajátos nevelési igényű (a továbbiakban: SNI) tanuló tanul. „Többségi intézményekben” integráltan az SNI tanulók 62%-a, másik 38%-a gyógypedagógiai intézményekben oktatott.

Az általános iskoláinkban jelenleg 367 fő SNI tanuló tanul. Ez a létszám az előző tanévekhez képest növekedést mutat. A középiskolai SNI tanulók létszáma minimális, nem éri el a tanulói létszám 1%-át sem.

Az integrált ellátás biztosítása az egyes iskolákban alkalmazott gyógypedagógusok foglalkoztatásával valamint a 2 gyógypedagógiai intézmény által szervezett utazó gyógypedagógusi hálózattal történik.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat gyógypedagógusai által ellátott tanulók száma a tavalyi 193 főről 224 főre növekedett.

Az integrált nevelés-oktatásban a legmagasabb az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók aránya. Az elmúlt években megemelkedett az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók száma, több mint duplájára nőtt. A gyógypedagógiai intézményekben az enyhe és a közép súlyos értelmi fogyatékosak valamint a halmozottan fogyatékos tanulók ellátása történik.

4.4. BTMN (Beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók)

Beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma az elmúlt tanévek során 929 főről 1109 főre növekedett. A tanulók fejlesztése 1-3 fős csoportokban történik, heti 2 óra időtartamban. Ezen tanulók fejlesztését az intézmények többségében saját fejlesztő pedagógus végzi.

4.5. Hátrányos helyzetű (HH) tanulók

A 2019/2020-as tanévben tankerületünk nevelő oktató intézményeiben 548 fő a hátrányos helyzetű tanulók száma. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 700 fő.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetében lényeges változás nem tapasztalható. Nehezíti a családok anyagi helyzetét a szülők iskolázottságának hiánya, amely különösen a munkaerő piacon történő elhelyezkedést hátráltatta. Az alacsony jövedelmi viszonyok miatt a lakókörnyezet komfortosabbá tételében nem tudtak előrelépni. Az elmúlt 5 évben létszám csökken tapasztalható, melynek indoka, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor a szülők kérésére kerül megállapításra a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzet. A hátrányos helyzet megállapításával járó előnyök: tanulók iskolai oktatásban történő felzárkóztatása, Arany János Tehetséggondozó Programba való jelentkezés, ingyenes alapfokú művészetoktatás. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatási formái: óvodáztatási támogatás, iskolai felvételi előnyök, képesség kibontakoztató felkészítésben való részvétel, Útravaló ösztöndíjprogram pályázatban való részvétel. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak csökkentésére kiemelt figyelmet fordítanak az intézmények. Az integrációs vagy képesség kibontakoztató felkészítés mellett felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkoztatásokat biztosítanak a tanulók számára.

Az RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyerekes családok számára” c. projekt keretében a 2019 augusztusában tanszercsomagok kerültek kiosztásra: a hátrányos helyzetű településeken működő iskolákban összesen 334 halmozottan hátrányos helyzetű 1-8 évfolyamos tanuló kapott taneszközöket.

4.6. Végzettség nélküli iskolaelhagyás, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Az intézmények 2017 januárjától tanévenként két alkalommal adatot szolgáltatnak az Oktatási Hivatal számára az országos korai jelző-és pedagógiai támogató rendszerbe a lemorzsolódási adatokról. A Hatvani Tankerületi Központ intézményeiben a 2018/2019. tanév 2. félévében az érintett tanulók (5374 fő) 11,2% -a (509 fő) volt lemorzsolódással veszélyeztetett. Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ támogató tevékenységekkel segíti a tanulói előrehaladást, a pedagógusokat és az intézményvezetést. Magyarország az Európa 2020 Stratégia keretében vállalta, hogy 2020-ig 10% alá csökkenti a végzettségnélküli iskolaelhagyást. A Hatvani Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények közül 25 kapcsolódott be az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosítószámú „A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében” kiemelt projektbe. A projekt célja, hogy helyi szintű programok kidolgozásával, végrehajtásával csökkentse a végzettség nélküli iskolaelhagyók számát.

5. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT HUMÁNERŐFORRÁS HELYZETE

5.1. Kormánytisztviselői állomány

A Hatvani Tankerületi Központban jelenleg 27 fő látja el az intézmények működésének biztosításához szükséges feladatokat. Jelenleg 1 fő gyermekvállalás miatt tartós távolléten van, helyette határozott idejű kinevezéssel 1 fő kerül foglalkoztatásra. A tankerület dolgozói túlnyomó többségben 30 és 45 év közöttiek. A kollégák közül 15 főnek van felsőfokú végzettsége 12 fő középfokú végzettséggel rendelkezik. A felsőfokú végzettségű kormánytisztviselők közül 4 fő közgazdász, 1 fő jogász, 6 fő pedagógus, 1 fő andragógus, 1 fő gazdasági mérnök, 1 fő üzemgazdász, 1 műszaki menedzser végzettséggel rendelkezik. A középfokú végzettséggel rendelkezők közül 2 fő érettségivel, 5 fő mérlegképes könyvelő, 1 fő pénzügyi-számviteli ügyintéző, 1 fő számítástechnikai szoftver-üzemeltető, 1 fő középfokú magas építési technikus, 1 fő személyügyi-közgazdász asszisztens, 1 fő gazdasági informatikus végzettséggel rendelkezik. A kormánytisztviselők nemek szerinti megoszlása: 85% nő, 15% férfi. A kormánytisztviselők átlagéletkora 42 év.

5.2. A köznevelési intézmények humánerőforrás helyzete

A Hatvani Tankerületi Központ által foglalkoztatottak száma 1334 fő, ebből 27 fő kormánytisztviselő, 1307 fő pedig közalkalmazott.

A közalkalmazottak megoszlása:

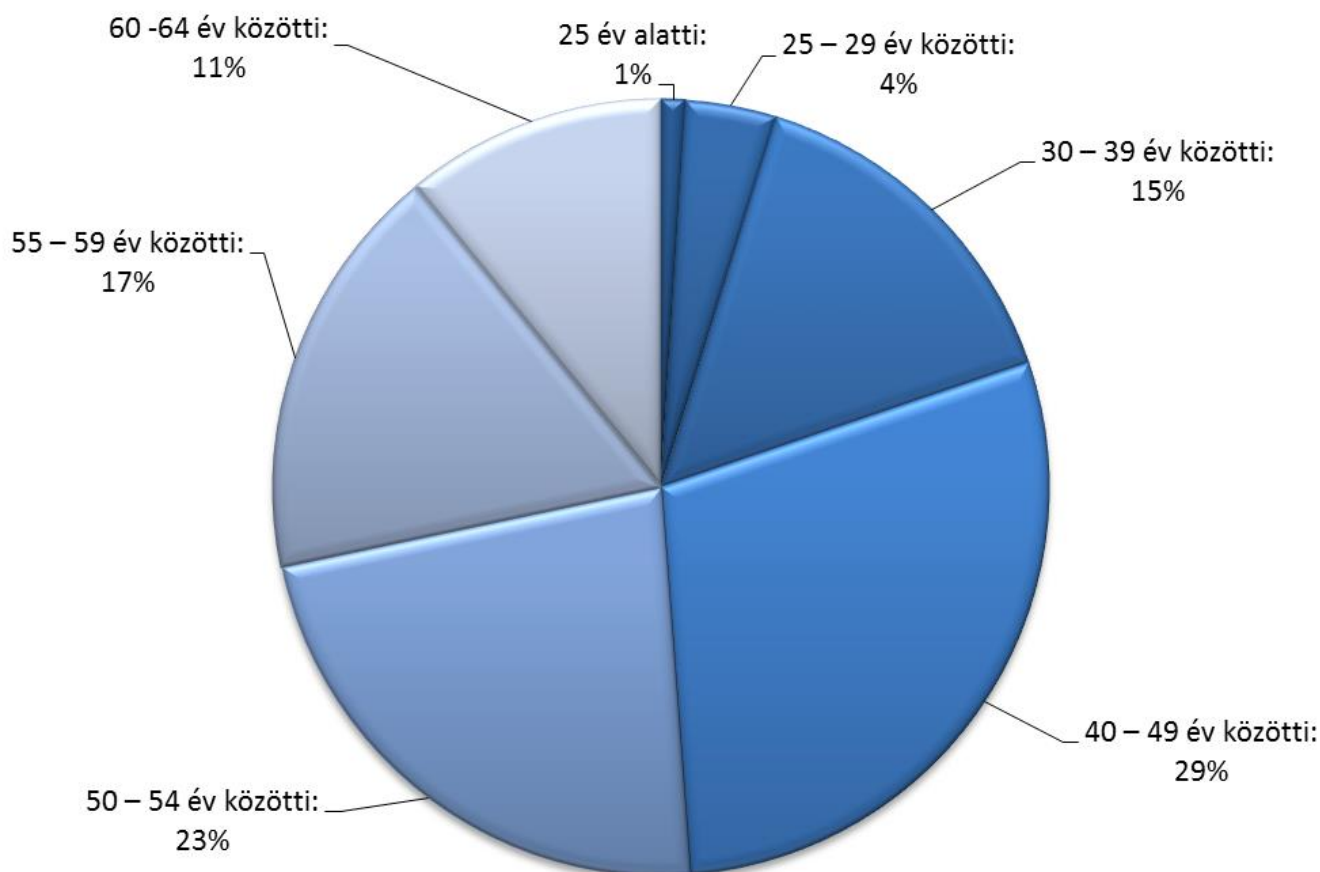
- pedagógus: 969 fő;
- nevelő-oktató munkát segítő (iskolaittár, pedagógiai asszisztens, rendszergazda): 111 fő;
- technikai dolgozók: 227 fő.

A nevelő-oktató munka zökkenőmentes biztosítása érdekében 102 fő megbízási szerződéssel óraadói feladatokat lát el. 20 fő közülük nyugdíjas pedagógus.

A technikai feladatok elvégzését 46 fő közfoglalkoztatott segíti. A munkaügyi hivatallal a tankerületi szerződés 55 főre szól, az intézmények igénye szerint így van lehetőség a további alkalmazásra.

A Hatvani Tankerületi Központban foglalkoztatott pedagógusok kor szerinti megoszlása:

- 25 év alatti: 1%
- 25 – 29 év közötti: 3,8%
- 30 – 39 év közötti: 15%
- 40 – 49 év közötti: 28,5%
- 50 – 54 év közötti: 22,9%
- 55 – 59 év közötti: 17,4%
- 60 -64 év közötti 10,9%



A Hatvani Tankerületi Központban foglalkoztatott pedagógusok korfája

A korfából megállapítható, hogy a pedagógusok 50%-a 50 év feletti. A pedagógus pályán dolgozó nők is nagyszámban veszik igénybe az öregségi nyugdíjkorhatár betöltése előtti, a 40 éves jogosultsági idővel történő nyugdíjazást. Ezen pedagógusok közül sokan a nyugdíj mellett megbízási díjjal óraadóként dolgoznak, de több továbbfoglalkoztatási kérelem beadására is sor került.

Ebben az évben négy Klebelsberg Ösztöndíjas kezdő pedagógus alkalmazása valósult meg.

A szakos ellátottság - a nevelőtestületek pedagógusainak végzettsége alapján - intézményenként változó. Támogatjuk azon pedagógusok továbbképzését, akik vállalják, hogy meglévő szakjuk mellé új, hiányzó szakot végeznek.

Az elmúlt években a tankerület intézményei között jó együttműködés alakult ki a szakos ellátás biztosítása érdekében, amelyet a Tankerületi Központ továbbra is koordinál. A szakórák többletóráit az intézmények pedagógusai túlmunkában látják el, a feladat ellátására hivatalunk óraadókat is alkalmaz. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 99. § (14) bekezdése alapján az intézmények határozott időre foglalkoztatnak olyan gyakornokokat is, akik a nyelvvizsga kivételével megszerezték a pedagógus-munkakör betöltéséhez előírt végzettséget és szakképzettséget.

5.3. Intézményvezetői helyzetkép

A Hatvani Tankerületi Központban 41 intézményvezetője közül 38 fő rendelkezik öt évre szóló intézményvezetői megbízással. 3 intézmény esetében az intézményvezetői feladatokat az SZMSZ szerinti helyettesítési rend szerint az intézményvezető-helyettes látja el, sikeres pályázati eljárás lefolytatásáig. Az

intézményvezetők közül 23 főnek főiskolai, 15 főnek egyetemi/MA/MSc szintű végzettsége van. Pedagógus I. minősítéssel 3 fő, Pedagógus II. minősítéssel 15 fő rendelkezik, 19 fő Mesterpedagógus 1 fő pedig kutatótanár. A tagintézmény-vezető Pedagógus I. minősítéssel rendelkezik. A Mesterpedagógusok közül öten szakértői, hatan szaktanácsadói feladatot látnak el.

Az intézményvezetők számára jogszabály által előírt kötelező óraszámot 32 intézményvezető nem lépi túl, a többiek esetében a többletmunka 3 és 9 óra között változik. Életkori megoszlás alapján az intézményvezetők többsége a 45-59 éves korosztályba tartozik. Mindössze hárman 44 év alattiak, tízen 60 év feletti. Viszonylag magas az 1. és 2. vezetői ciklust töltők száma (26). Harmadik ciklusát 6, negyedik ciklusát 4, ötödik ciklusát 2 fő tölti. A férfi intézményvezetők száma 13, a nőké 25. Mivel magas a 60 éven felüli intézményvezetők száma, a közoktatás vezetői szakvizsga megszerzését is támogatja a tankerület.

6. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT PÉNZÜGYI-GAZDÁLKODÁSI TEVÉKENYSÉGE

A Hatvani Tankerületi Központ önálló költségvetési szervként látja el a fenntartói feladatokat, átvéve az iskolák működtetését is a települési önkormányzatoktól. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 99/G. § (1) bekezdése értelmében a Tankerületi Központ által fenntartott, települési önkormányzatok által működtetett köznevelési intézmények működtetésével kapcsolatos jogviszonyból származó jogok és kötelezettségek 2017. január 1-től a Tankerületi Központot illetik meg, illetve terhelik.

A köznevelési intézmények működtetésének átadás-átvételéről szóló megállapodások és a vagyonkezelési szerződések a jogszabályban előírt határidőig az Önkormányzatok és a Hatvani Tankerületi Központ részéről aláírásra kerültek, valamint a Földhivatalnál a bejegyzés megtörtént.

2017. január 1-től a Hatvani Tankerületi központ 41 intézmény fenntartását és működtetését látta el, majd 2018. szeptember 1-től a Jászberényi Tankerületi Központtól átvételre került a Viszneki Általános Iskola, ezáltal az intézményeink száma 42-re módosult.

A tankerületi központok létrehozásával a döntések közelebb kerültek a végrehajtáshoz, az iskolákhoz. A jogszabályi változásoknak köszönhetően a köznevelési intézmények jelentősen több jogkörrel rendelkeznek. Az intézményvezetők részt vettek az intézményük költségvetésének tervezésében, a leosztott keret összegig, valamint az intézmény által realizált saját bevétel meghatározott részéig, ezáltal érdekeltek a bevételeik növelésében is. A bevételeik és kiadásaik alakulásáról havi rendszerességgel visszajelzést kapnak, negyedévente pedig személyes egyeztetések történnek a tankerületi központban a gazdasági vezető az illetékes pénzügyi referens és az intézményvezető részvételével.

Tankerületi központunk, és az intézményeink is, a gazdálkodás, működés során külön figyelmet fordít a bevételek, pótlólagos források minél magasabb összegű realizálására. A területi környezeti tényezők, valamint a településenkénti eltérő adottságok azonban jelentősen befolyásolják a saját bevételszerzési képességet. Törekszünk az ingatlanok bérbeadását szorgalmazni, a bevételek növelése céljából.

6.1. A 2018-es év gazdálkodási adatai (adatok ezer forintban):

A Hatvani Tankerületi Központ 2018. évi eredeti előirányzati főösszege: 6.654.358.- ezer Ft volt.

Az év közben végrehajtott módosítások végett a módosított előirányzatunk: 9.484.706.- ezer Ft lett.

Ssz.	Kiemelt előirányzat neve	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Teljesítés 2018.
1.	Személyi juttatások	4701584	5288589	5226356
2.	Munkaadókat terhelő járulékok és szocho	936164	1090516	1067581
3.	Dologi kiadások	991837	1299541	1107534
4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai	6087	24865	22363
5.	Egyéb működési célú kiadások	0	11026	11026
6.	Beruházások	18686	235386	195183
7.	Felújítások	0	1534783	546088
8.	Kiadások összesen	6654358	9484706	8176131
9.	Műk.célú tám. államházt.belülről	0	630910	630910
10.	Felhalm.célú tám. államházt.belülről	0	1785069	1785069
11.	Működési bevételek	58370	76713	76713
12.	Működési célú átvett pénzeszközök	0	19386	19386
13.	Finanszírozási bevételek	6595988	6972628	6972628
14.	Bevételek összesen	6654358	9484706	9484706

6.2. A 2019-es év gazdálkodási adatai (2019.09.30-ig, adatok ezer forintban):

A 2019. évi eredeti előirányzatunk: 6.793.707.- ezer Ft.

Az év közbeni módosítások következtében a módosított előirányzatunk a harmadik negyedév végén: 8.723.154.- ezer Ft lett.

Ssz.	Kiemelt előirányzat neve	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Teljesítés 2019. III. negyedév végéig
1.	Személyi juttatások	4841260	5211726	3960861
2.	Munkaadókat terhelő járulékok és szocho	935837	1003109	796627
3.	Dologi kiadások	991837	1369142	727911
4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai	6087	11348	4053
5.	Egyéb működési célú kiadások	0	20183	20183
6.	Beruházások	18686	90820	43985
7.	Felújítások	0	1016826	123395
8.	Kiadások összesen	6793707	8723154	5677015
9.	Műk.célú tám. államházt.belülről	0	427727	427727
10.	Felhalm.célú tám. államházt.belülről	0	461	461
11.	Működési bevételek	101000	101000	66452
12.	Működési célú átvett pénzeszközök	0	14611	14611
13.	Finanszírozási bevételek	6692707	8179355	6790288
14.	Bevételek összesen	6793707	8723154	7299539

A pályázati aktivitás igen magas színvonalú. A módosított költségvetésünk 13,9 %-át az Európai Unió támogatások képezik.

A Hatvani Tankerületi Központ illetékességi területe 42 intézményt foglal magában, 57 feladat ellátási hellyel. Az intézmények műszaki állapota igen széles skálán mozog. A szükséges felújítási munkákat EFOP-os pályázatok keretében, valamint saját költségvetésünk terhére igyekszünk megvalósítani.

A költségvetésünk terhére az iskolákban főleg a karbantartási feladatokat tudjuk biztosítani. Ebben az évben a nyári karbantartására 12.572.-eFt-ot fordítottunk. (tisztasági festések, ajtó-ablak zárok javítása, tetőjavítás, stb.).

Pályázati forrásban nem részesülő intézményekben is folyamatosak a felújítási feladatok megvalósítása. A három év alatt a tankerületi költségvetésből az alábbi munkák kerületek elvégzésre: (adatok ezer forintban):

Ssz.	Felújítás helye, megnevezése	Összege (eFt)
1.	Mátrafüredi Hanák Kolos Kollégium villamoshálózat felújítás	1001
2.	Gyöngyösi Petőfi EGYMI fűtőkorszerűsítés	4895
3.	Nagyfügedi Arany János Általános Iskola villamoshálózat felújítás	1949
4.	Gyöngyösi Kálváriaparti Sport-és Általános Iskola uszoda gépészeti felújítás	43028
5.	Gyöngyöshalászi Széchenyi István Általános Iskola vizesblokk felújítás	11767
6.	Gyöngyöshalászi Széchenyi István Általános Iskola nyílászárók cseréje	1575
7.	Mátrafüredi Hanák Kolos Kollégium villamoshálózat felújítás	5345
8.	Mátrafüredi Hanák Kolos Kollégium vizesblokk felújítás	7942
9.	Mátrafüredi Hanák Kolos Kollégium fűtési rendszer korszerűsítése	16774
10.	Hatvani Szent István Általános Iskola tanterem bővítés	5323
11.	Nagyrédei Szent Imre Általános Iskola fűtőkorszerűsítés	21283
12.	Gyöngyös Petőfi EGYMI tanterem bővítés	1000
13.	Nagyfügedi Arany János Általános Iskola udvar felújítás	1658
14.	Gyöngyösi Berze Gimnázium tanterem felújítás	1909

A Gyöngyöshalászi iskolában történt felújítás a települési Önkormányzattal közösen került megvalósításra.

A fentiekben felsorolt és a folyamatban lévő felújítások ellenére még számos intézményünk további felújításra vár.

7. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT PROJEKTJEI

7.1. Lezárult infrastrukturális projektek

- **EFOP-4.1.3-17 *Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást elősegítő tereinek infrastrukturális fejlesztése***: a Hatvani Tankerületi Központ 2018 novemberétől kezdődően folyamatosan zárta le a konstrukció keretében 16 intézmény infrastrukturális felújítását. A megvalósult fejlesztések a szakmai munka körülményeinek jelentős javulását eredményezték, és a műszaki munkák széles körét foglalták magukba: nyílászárócseré, fűtőkorszerűsítés, villamoshálózat felújítás, festés-mázolás, homlokzati hőszigetelés.

A megvalósult fejlesztések bruttó összértéke 470 921.634 Ft, a hozzákapcsoló eszközbeszerzés értéke bruttó 47.529.789 Ft volt, melyhez a tankerület saját forrásból további önerőt is biztosított.

7.2. Folyamatban lévő infrastrukturális projektek

- **EFOP-4.1.2-17 *„Iskola 2020”- Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében***: a konstrukció keretében 3 intézmény komplex felújítását és bővítését tervezzük. A megvalósítás jelenleg a kivitelezésre irányuló közbeszerzési eljárás lefolytatásánál jár. Sajnos egy esetben eredménytelen eljárást zártunk fedezethiány miatt. Két pályázat a közbeszerzési eljárás végén jár. A felújításra, bővítésre rendelkezésre álló forrás 1 270 165 890 Ft.
- **EFOP-4.1.6-16 -2017-00016 *„Köznevelés támogató szerepének erősítése*** című pályázat 2019 májusában indult. Két gyógypedagógiai intézmény komplex infrastrukturális felújítását tervezzük. Jelenleg az engedélyes és kiviteli tervek elkészítése folyik. A támogatás összege 483 389 599 Ft. A közbeszerzési eljárás 2020 elejére várható.

7.3. Lezárult szakmai tartalmú pályázatok

3 pályázat szakmai megvalósítása fejeződött be 2019 őszén:

- **EFOP-3.3.7-17 -2017- 00008 *„Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Hatvani Tankerületi Központ intézményiben*** című pályázat 73 M Ft támogatásból valósított meg szakmai tartalomfejlesztést 3 intézményben. Olyan programok kerültek kidolgozásra és más iskoláknak átadásra, amely korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával teszi lehetővé a tanulók sokoldalú fejlesztését.
- **EFOP-3.3.5 *„Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Programok megvalósítására*** című konstrukcióban **2 db pályázat** keretében összesen 325 121 906 Ft támogatásból 36 feladatellátási helyen valósult meg informális tanulási módszertant alkalmazó bentlakásos és napközis program 2018 és 2019 júniusában. Az elszámolások és a záró beszámolók benyújtása folyamatos.

7.4. Folyamatban lévő szakmai tartalmú projektek

- **EFOP-3.11.1-17-2017-0003 „Szülő-Suli” - tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül** című konstrukcióra 5 bevont intézménnyel 80 M Ft összegben kaptunk támogatást. Pályázat keretében 80 tanuló mentori támogatása zajlik egyéni fejlesztési terv alapján és sikeres szülőkkel közös programok valósulnak meg. Megvalósítás 2020. 07.31-ig tart.
- **EFOP-3.2.3-17-2017-00056 pályázat „Digitális környezet a köznevelésben”** című a pályázat keretében jelentős informatikai eszközbeszerzés, digitális tartalomfejlesztés és annak tanórai kipróbálása zajlik 110 M Ft összegben 2020 év végéig. A fejlesztést végző 3 intézmény szorosan együttműködik a Digitális Módszertani Központtal.
- **EFOP-3.2.5-17-2017-00030 17 „Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében”** című projekt segítségével 5 köznevelési intézményben folyamatosak a pályaorientációs programok. Cél az MTMI kompetenciák erősítése és kiemelten a természettudományos pályaválasztás segítése. A támogatás 70 M Ft. A projekt 2020 májusáig tart.
- **EFOP-1.3.9 „Iskolaközpontú helyi együttműködések támogatása”** című a pályázat segítségével iskolaközpontú helyi együttműködéssel valósulnak meg programok. 5 db pályázat konzorciumvezetői feladatát látjuk el. A 208 774 723 Ft támogatásból a tankerület 187 158 351 Ft-tal gazdálkodik. 4 pályázat 2019 év végén zárul.
- **EFOP-3.1.6-16-2017-00013 „A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése”** című pályázat keretében az esélyegyenlőség szélesítése érdekében valósul meg szakmai fejlesztés két gyógypedagógiai módszertani intézményben. Támogatás összege 90 M Ft.

7.5. Nemzetközi pályázatok

- **Erasmus KA1 pályázat:** 3 pályázat valósult meg, melyre a Tempus Közalapítványtól 36 087 Euró összeget nyertünk pedagógus-mobilitások megvalósítására. A pályázatok szakmai beszámolója elfogadásra kerültek.
- **Erasmus KA2 pályázat:** a programban 2 évre szólóan diák és pedagógus partnertalálkozók szervezésére 44 660 Eurót nyert a Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium a 2017-1-HU01-KA219-035923-1 kódszámú pályázattal. Az utolsó partnertalálkozó lebonyolítása 2019 őszén zajlott.
- A következő két évre szóló nyertes KA 2 pályázat konzorciumvezetője a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola. Elnyert támogatás a 2019-1-HU01-KA229-060972_1 pályázatban 33 648 Euró.

7.6. Hazai pályázatok

- **2018. évi Határtalanul! Program (HAT-18)**

A Hatvani Tankerületi Központ a 2018/2019. tanévben lezárult pályázatainak közül hazai támogatás terhére a 2018. évi Határtalanul! Program keretében összesen 42.295.953-Ft támogatást nyert:

- az *Együttműködés középiskolák között* kategóriában 1 gimnáziumot 4.163.525-Ft-tal;
- a *Tanulmányi kirándulás hetedikeseinek* kategóriában összesítve 38.132.428-Ft-tal támogatott a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.

A tanulmányi kirándulásokon 640 fő hetedik osztályos illetve 80 fő középiskolás diák vett részt, összesen 24 általunk fenntartott intézményből.

- **2019. évi Határtalanul! Program (HAT-19)**

A 2019/2020-as tanévre már megérkeztek a támogatási szerződések:

- az *Együttműködés középiskolák között* kategóriában 1 gimnáziumunk nyert támogatást, 2.120.000,-Ft értékben – részt vevő diákok száma 32 fő;
- a *Tanulmányi kirándulás hetedikeseinek* kategóriában 61.714.430,-Ft támogatást kaptunk, a támogatott intézmények száma 33. Bevont hetedik osztályos tanulók száma 904 fő.

11 iskola 2019 őszén, a többi iskola 2020 tavaszán valósítja meg a beadott programokat.

- **Nemzeti Tehetség Program (NTP)**

A program keretében 2018. évben 3.710.000-Ft támogatást nyertünk, melyben 2 iskola 3 pályázata volt nyertes:

- *„A hazai és határon túli művészeti köznevelési intézményekben működő komplex tehetséggondozó programok támogatása”* című pályázat 1.400.000-Ft-tal, (Kisnána)
- *„A hazai és határon túli művészeti tehetséggondozó programok támogatása”* című pályázaton 1.110.000-Ft-tal, (Szűcsi tagiskola)
- *„A nagy hagyományú és szakmailag elismert hazai országos, vagy hazai és Kárpát-medencei meghirdetésű tanulmányi és művészeti versenyek megrendezésének támogatása”* kategóriában pedig 1.200.000-Ft-tal gazdálkodott. (Kisnána)

A pályázatok elszámolása hiánypótlás nélkül megtörtént.

A 2019. évi kiírásra a pályázatok benyújtása megtörtént, 6 intézmény adott be pályázatot több konstrukcióra. A támogatások elbírálása jelenleg még zajlik.

- **Sportiskolák Országos Szövetsége (SIOSZ) - Sportiskolai támogatás**

A Sportiskolák Országos Szövetségétől sportiskolai támogatásban egy köznevelési intézmény részesült:

- a 2018-2019. tanév 1. félévében 1.450.864,- Ft összegben,
- a 2018-2019. tanév 2. félévében 1.075.568,-Ft összegben.

A támogatások elszámolása lezajlott, elfogadásuk folyamatban van.

A 2019-2020. tanév I. félévének támogatási összegéről (1.620.320,-Ft) értesítést kaptunk, a támogatási szerződéshez kapcsolódó dokumentumok előkészítése van folyamatban.

• 2019. évi Erzsébet táborok

A Nyári napközis Erzsébet-tábor, Bentlakásos nyári Erzsébet tábor, Erzsébet Karácsony 2019 programjaira több intézmény jelentkezett, jelentkezik, ezzel is színesítve az iskolai életet.

Az intézményeket továbbra is ösztönözzük arra, hogy szakmai munkájuk magasabb színvonalú ellátásához a pályázati források minél szélesebb körét vegyék igénybe. Pályázati konstrukciók széles körére hívjuk fel a figyelmet annak érdekében, hogy a pályázati aktivitásukat tovább növeljék. Nemcsak felhívjuk intézményeink figyelmét a pályázati lehetőségekre, hanem segítünk a projektek megírásában és a megvalósításban is. Ennek köszönhetően a pályázatok száma, főleg a hazai pályázatoké, jelentősen nőtt az elmúlt időszakban.

Az elmúlt években hazai és uniós pályázatok beadása és megvalósítása folyamatos volt. A pályázatok generálása, előkészítése, a pályázati tevékenység koordinálása és folyamatirányítása intenzívebb lett a korábbi időszakhoz képest.

ÖSSZEGZÉS

A Hatvani Tankerületi Központ intézményeiben a nevelő-oktató munka az intézmény tanulói összetételére épül. Az iskolákban a Pedagógiai Programokban megfogalmazottak alapján folyik a szakmai tevékenység. Minden intézmény kiemelten fontosnak tartja a tanulók egyéni, személyre szabott fejlesztését, a felzárkóztatást, a hátránykompenzációt, a tehetséggondozást. A tanórákon kívül iskoláink színes, sokrétű, gazdag programokat biztosítanak diákjaiknak.

A magas színvonalú szakmai tevékenység biztosítása mellett fontos feladat az intézmények megfelelő infrastrukturális állapotának biztosítása.

A munkánk során kiemelt szerepet kap a partnerség, a hatékony kommunikáció, az előre mutató együttműködés az oktatás különböző résztvevői között.

Hatvan, 2019. november 10.