



Ikt. szám: 222/1-60/2024

## Heves Vármegye Önkormányzatának Közgyűlése

### Helyben

### Tájékoztató

#### az Egri Tankerületi Központ és a Hatvani Tankerületi Központ működéséről

#### Tisztelt Közgyűlés!

Heves Vármegye Önkormányzata felkérésére az **Egri Tankerületi Központ** (3300 Eger, Bem tábornok u. 3.) és a **Hatvani Tankerületi Központ** (3000 Hatvan, Radnóti tér 2.) elkészítette a tankerületek működéséről szóló tájékoztató anyagát, melyet az előterjesztés melléklete tartalmaz.

A tájékoztatót Heves Vármegye Önkormányzata Közgyűlésének Vármegyei Területfejlesztési Bizottsága a 2024. november 19-i ülésén tudomásul vette.

Kérem a Tisztelt Közgyűlést, hogy a jelen tájékoztatóban foglaltakat tudomásul venni szíveskedjen.

Eger, 2024. november 20.

Tisztelettel:

Csuhány Bence

Törvényességi szempontból ellenőriztem:

dr. Márton Erik György  
vármegyei jegyző



Eger Tankerületi Központ

**Tájékoztató**  
**az**  
**Eger Tankerületi Központ**  
**működéséről**

Eger, 2024. október 31.

## Tartalomjegyzék

1 Az Egri Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése, az iskolák intézményi szerkezetének bemutatása.....	2
1.1 Végzettség nélküli iskolaelhagyás, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók .....	7
1.2 Az oktatási esélyegyenlőség biztosítása, az oktatási szegregáció csökkentése .....	8
1.2.1 Deszegregációs intézkedési tervek.....	8
1.2.2 Egri Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése és Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve. .9	
1.3 Szakmai megújulás az ETK intézményeiben.....	11
1.4 Az ETK közigazgatási hatósági feladatai .....	13
1.4.1 A kötelező felvételt biztosító iskola kijelölésével kapcsolatos feladatok .....	13
1.4.2 A tankerületi központ közigazgatási hatóságként történő szakértő bizottság szakértői kirendelése .....	13
2 Az Egri Tankerületi Központ személyügyi területe.....	14
2.1 Kormánytisztviselői állomány .....	14
2.2 Az intézmények humán erőforrásának helyzete .....	14
3 A Tankerületi Központ gazdálkodási tevékenységének bemutatása .....	18
4 Pályázatok .....	22
4.1 Infrastrukturális uniós fejlesztések.....	22
4.2 Szakmai tartalmú uniós fejlesztések .....	23
4.3 Nemzetközi projektek .....	24
4.4 Hazai projektek .....	24
5 Az ETK meghatározó partnerkapcsolatai .....	26
6 Az ETK alapvető céljai .....	27

## 1 Az Egri Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése, az iskolák intézményi szerkezetének bemutatása

A Bélapátfalvai, az Egri, a Füzesabonyi és a Hevesi járás illetékességi területén 2017. január 1-jén létrejött az Egri Tankerületi Központ (a továbbiakban: ETK), mint köznevelési intézményfenntartó a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) céljainak és alapelveinek megfelelően működik.

Az ETK által ellátott közszolgálati feladatok: az ingyenes és kötelező alapfokú, az ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú nevelés-oktatáshoz való jog biztosítása az érettségi megszerzéséig, valamint az iskolai nevelés-oktatást kiegészítő pedagógiai szakszolgálatok igénybevételeinek biztosítása.

Az ETK lehetőségeihez mérten hozzájárul az alapfokú művészetoktatás és a kollégiumi ellátás biztosításához az ingyenes oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók számára.

Kiemelt feladat a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedésük lehetőségeinek megteremtése.

Az ETK nevelési-oktatási intézményeiben kiemelt cél a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás. Az intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg.

Alapvető cél az intézményhálózat hatékony és jogszerű működésének folyamatos biztosítása. Ennek érdekében 2024-ben valamint az előző években történtek átszervezések, melyek eredményeképpen megteremtődött a megfelelő alapstruktúra a székhely, tagintézmény és telephely vonatkozásában.

A jogszabályi előírásoknak megfelelő, szakszerű és hatékony feladatellátás biztosítása, a helyi igényekhez igazodó hálózat kialakítása a továbbiakban az intézményhálózat folyamatos felülvizsgálatát és a szükséges intézkedések megtételét igényli.

Az ETK illetékességi területén az egyes járásokban működő állami fenntartásban lévő, önálló OM azonosítóval rendelkező intézmények száma **2024. szeptember 1-jén** az alábbiak szerint alakult:

Járások	Bélapátfalvai	Egri	Füzesabonyi	Hevesi
<b>Intézmények száma</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

Az ETK 35 köznevelési intézmény fenntartói és működtetői feladatait látja el. Az intézményhálózat 34 nevelési-oktatási intézményből és 1 pedagógiai szakszolgálati intézményből áll. Az intézmények szakmai alapdokumentuma szerint a 2024/2025. tanévben összesen 85 feladatellátási helyen történik alapfeladat ellátás.

<i>Feladatellátási helyek</i>	<i>Száma (db)</i>
Székhely intézmények	35
Tagintézmények	16
Telephelyek	34
<b>Összesen</b>	<b>85</b>

**35 köznevelési intézmény  
(34 nevelés-oktatási intézmény + 1  
pedagógiai szakszolgálat)**

**85 feladatellátási hely (FEH) megoszlása**



Az intézmények a szakmai alapdokumentumaikban rögzítettek szerint az alábbi 12 köznevelési alapeladatot (Nkt. 4.§ 1. pontja szerint) látják/láthatják el, melyekkel az ETK teljes lefedettséget biztosít az illetékességi területén:

- óvodai nevelés,
- általános iskolai nevelés-oktatás,
- kollégiumi ellátás,
- gimnáziumi nevelés-oktatás,
- szakiskolai nevelés-oktatás,
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás,
- alapfokú művészetoktatás,
- fejlesztő nevelés-oktatás,
- pedagógiai szakszolgálati feladat,
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése-oktatása,
- azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak az óvodai nevelése, iskolai nevelése-oktatása, kollégiumi ellátása, akik az e célra létrehozott gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézményben, óvodai csoportban, iskolai osztályban, kollégiumi csoportban eredményesebben foglalkoztathatóak,
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése.

Az ETK intézményei közül **óvodai nevelés** kizárólag a két, egri székhelyű egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézményben - EGYMI - történik (Egri Mlinkó István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium; Egri Szalaparti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Kollégium). A két EGYMI-ben azoknak a sajátos nevelési igényű (a továbbiakban: SNI) gyermekeknek az óvodai nevelése folyik, akik az e célra létrehozott intézmények óvodai csoportjaiban eredményesebben foglalkoztathatók. A 2024/2025. tanévben óvodai ellátásban 62 SNI gyermek vesz részt.

**Általános iskola** az ETK illetékességi területéhez tartozó négy járásban fekvő 63 település közül 44 településen, a települések 70%-án működik. Ezek járásonkénti megoszlása a következő:

	Bélapátfalvai járás	Egri járás	Füzesabonyi járás	Hevesi járás
általános iskolával rendelkező települések száma	4	11	14	15
	<b>44</b>			

A négy járás területén az alapfokú nevelés-oktatás változatos fenntartói struktúra keretei között zajlik, a négy járásban 6 különböző intézményfenntartó van jelen. **Az általános iskolai nevelés-oktatásban az állami fenntartású iskolák meghatározó szerepet játszanak.** A 44 település közül 37 településen az ETK vagy az ETK is tart fenn általános iskolát (4 településen - Eger, Heves, Füzesabony és Átány - van jelen nem állami fenntartó is az általános iskolai nevelés-oktatásban), 8 településen működik kizárólag nem állami fenntartású általános iskola.

<b>ETK illetékességi területe – 63 település</b>			
<b>általános iskolai nevelés-oktatás – 44 településen</b>			<b>nincs általános iskolai nevelés-oktatás – 19 településen</b>
<b>ETK fenntartásában</b>	<b>ETK és egyéb fenntartásban</b>	<b>egyéb fenntartásban</b>	
32 településen	4 településen	8 településen	

A 2024/2025. tanévben az ETK illetékességi területén 42 általános iskolai nevelés-oktatást folytató, OM azonosítóval rendelkező intézmény található, melyek közül 31 intézményt (az iskolák 74%-át) az ETK tart fenn. A 42 intézmény összesen 71 feladatellátási helyen folytat nevelés-oktatást, ezek 72%-a (51 FEH) működik az ETK fenntartásában.

A megyeszékhelyen és Hevesen, a fenti intézményeken kívül a három, egységes gyógypedagógiai módszertani intézményben (EGYMI) folyik azoknak a sajátos nevelési igényű tanulóknak az iskolai nevelése-oktatása, kollégiumi ellátása, akik az e célra létrehozott intézményben, iskolai osztályban, kollégiumi csoportban eredményesebben foglalkoztathatók.

A 2024. október 1-jei KIR-STAT adatszolgáltatás alapján az ETK általános iskoláiban összesen 8659 diák tanul. Közülük 404 SNI diák külön nevelő intézményben, szegregált nevelés-oktatásban vesz részt (Egri Szalparti EGYMI: 203 fő, Egri Mlinkó EGYMI: 101 fő, hevesi Benedek EGYMI: 100 fő).

Az ETK három **gimnáziumi nevelés-oktatást** folytató intézményt tart fenn, melyekben iskola rendszerű nappali tagozatos, általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Mind ezek mellett gimnáziumaink, a különböző tantárgyak emelt szinten történő oktatásával a tehetséggondozás speciális feladatait is ellátják. A 4 évfolyamos gimnáziumi képzés mellett az Egri Dobó István Gimnáziumban 6 évfolyamos képzés, az Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnáziumban előkészítő évfolyammal kezdődő magyar-angol két tanítási nyelvű képzés is folyik. Az Egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégiumban előkészítő évfolyammal kezdődő Arany János Tehetséggondozó Program is működik. A gimnáziumi képzésben részt vevő tanulók száma 1687 fő (2024.10.01.). A megyeszékhelyen tanuló gimnazisták közel 40%-a jár az állami fenntartású intézmények valamelyikébe.

Az ETK intézményhálózatában az Egri Farkas Ferenc Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola működik tisztán művészetoktatás profillal. Az intézményen kívül, az ETK 6 vidéki általános iskolájában, összesen

11 feladatellátási helyen működik önálló intézményegységként **alapfokú művészetoktatás**. A 2024/2025. tanévben az alapfokú művészetoktatásban tanuló összesen 1240 diák 61%-a (752 fő) a megyeszékhelyen kívüli településeken részesül ebben az oktatási formában.

**Kollégiumi ellátást** az ETK fenntartásában 4 nevelési-oktatási intézmény 5 feladatellátási helyen biztosít, közülük 2 kollégium kizárólag SNI tanulókat fogad. A 2024/2025. tanévben a kollégiumok összesen 586, a lakóhelyüktől távol tanuló diák számára biztosítják az iskolai tanulmányok folytatásához szükséges feltételeket. A kollégista diákok 77%-a tanul gimnáziumban.

**Nemzetiségi nevelés-oktatás, - magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás** keretein belül 2 feladat-ellátási helyen folyik. Az ETK területéhez tartozó 4 járás területén nem élnek jelentős számban más nemzetiségek, így egyébként, a nemzetiséghez tartozók nevelése-oktatása feladatok ellátására nincs igény.

Az általános iskolát végzett, a többi tanulóval sajátos nevelési igénye miatt együtt-haladásra nem képes, tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára, az ETK két **szakiskolája** (Egri Szalaparti EGYMI, valamint hevesi Benedek EGYMI) nyújt továbbtanulási lehetőséget. A diákok kerti munkás, számítógépes adatrögzítő, valamint textiltermék-összeállító részsakképesítést szerezhetnek. A szakiskolai tanulók száma a 2024/2025. tanévben: 45 fő.

2017 szeptemberétől az ETK fenntartásában, a megyeszékhelyen működő Egri Szalaparti EGYMI-ben **készségfejlesztő iskola** is működik, ezáltal biztosított a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók részére az életkezdéshez való felkészülés, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítása. Az idei tanévben a tanulói létszám: 43 fő.

**Fejlesztő nevelés-oktatás** két (Egri Szalaparti EGYMI, hevesi Benedek EGYMI) intézményben folyik. Ennek keretében a súlyos és halmozottan fogyatékos SNI gyermekekkel foglalkoznak egyéni vagy csoportos formában, attól az évtől kezdve, hogy a gyermekek tankötelessé válnak. Fejlesztő nevelés-oktatásban a 2024/2025. tanévben 69 tanuló részesül.

A Heves Vármegyei Pedagógia Szakszolgálat Heves vármegye teljes területén végzi – fenntartótól függetlenül - az azt igénylő gyermekek, tanulók **pedagógiai szakszolgálati** ellátását. Az intézmény egri székhelyintézménnyel és 6, a járási központokban működő tagintézménnyel látja el a szakszolgálati feladatokat a jogszabályban előírtaknak megfelelően. Vármegyei illetékességgel ellátott feladatok: szakértői bizottsági tevékenység és a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás. Járási szinten ellátott feladatok: gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, járási szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, konduktív pedagógiai ellátás, gyógytestnevelés, iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordináció), kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása. Az elmúlt évek adatai alapján megállapítható, hogy az ellátást igénylő és az ellátott gyermekek/tanulók száma évről-évre emelkedik. Az intézmény által ellátott gyermekek, tanulók száma összesen 15577 fő (2024. október 1. - KIR-STAT adatszolgáltatás). Vármegyei szintű szakszolgálati feladatellátásban 4696 fő, az ellátottak 30%-a részesült. A járási szinten ellátottak száma az ETK területén: 5709 fő, a Hatvani Tankerületi Központ területén: 5172 fő.

**Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatot** az Egri Mlinkó EGYMI már évek óta hagyományosan működtet. Feladatuk a hallássérült, látássérült és beszéd fogyatékos gyermekek és tanulók utazó gyógypedagógusi ellátása. A jogszabályoknak való megfelelés érdekében 2018. szeptember 1-jétől megtörtént az Egri Szalaparti EGYMI-ben is az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat kialakítása. 2023-ban a hevesi Benedek Elek EGYMI is bekapcsolódott az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat munkájába. Ebben a tanévben az ETK által fenntartott intézményekben összesen 270 integráltan nevelt-oktatott SNI tanuló ellátását biztosítják az utazó gyógypedagógusok.

Az ETK területén ellátatlan köznevelési alapfeladat nincs, hiányterület nem mutatkozik.

**Tanulói létszámok alakulása az ETK intézményeiben az ellátott köznevelési alapfeladatok szerint  
(Intézményi KIR-STAT adatszolgáltatás)**

	<b>2021. október 1. (fő)</b>	<b>2022. október 1. (fő)</b>	<b>2023. október 1. (fő)</b>	<b>2024. október 1. (fő)</b>
<b>óvoda</b>	47	53	56	62
<b>általános iskola</b>	8942	8885	8784	8659
<b>gimnázium</b>	1695	1714	1708	1687
<b>szakiskola</b>	35	32	43	45
<b>készségfejlesztő iskola</b>	46	45	37	43
<b>fejlesztő nevelés- oktatás</b>	75	79	72	69
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>10840</b>	<b>10808</b>	<b>10700</b>	<b>10565</b>
<b>alapfokú művészetoktatás</b>	1221	1242	1243	1240
<b>kollégiumi ellátás</b>	463	461	469	586
<b>Utazó gyógypedagógusi hálózat</b>	255	255	271	270

## 1.1 Végzettség nélküli iskolaelhagyás, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

**Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló** az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé (Nkt. 4.§ 37. pont). Az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozóan 2017 januárjától tanévenként két alkalommal kell adatot szolgáltatnia az intézményeknek az Oktatási Hivatal számára az országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe az 5-12. évfolyamon tanulókra vonatkozóan.

Európai Unió elvárás, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 10% alá csökkenjen.

Az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának alakulása  
az ETK intézményeiben az elmúlt 4 évben

Az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya	érintett FEH száma (2023/2024. tanévtől összesen 42 db)			
	2020/2021. tanév vége	2021/2022. tanév vége	2022/2023. tanév vége	2023/2024. tanév vége
10 % alatt	19	22	22	26
10,1 - 20,0 %	10	11	13	13
20,1 - 30,0 %	7	7	6	3
30,1 - 40,0 %	6	1	0	0
40,1 - 50,0 %	0	0	0	0
50,1 % felett	0	0	0	0

Az ETK által fenntartott intézményekben, az elmúlt 4 évben 45%-ról 62%-ra emelkedett azon feladatellátási helyek aránya, melyekben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya az elvárt 10% alá csökkent. Jellemzően a megyeszékhelyi iskolákban és az Egri járás egyes iskoláiban alacsony, a Füzesabonyi és Hevesi járás egyes iskoláiban magasabb a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya. A 2022/2023. tanévtől már nincs olyan feladatellátási hely, ahol a lemorzsolódás aránya 30% feletti.

## A tanulói lemorzsolódás arányának alakulása az ETK intézményei összességében az elmúlt 4 évben

Adatszolgáltatás időpontja	tanulói létszám 5-12. évfolyam (fő)	tanulói lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók száma (fő)	tanulói lemorzsolódás aránya (%)
2020/2021. tanév vége	6316	604	9,6
2021/2022. tanév vége	6016	470	7,81
2022/2023. tanév vége	6008	394	6,56
2023/2024. tanév vége	5922	340	5,74

Az ETK intézményei összességében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma és aránya a vizsgált tanévekben folyamatosan csökkenő tendenciát mutatott. A 2020/2021. tanévben az Európai Unió elvárás teljesült, azaz a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 10 % alá csökkent, mely tendencia tovább folytatódott a 2023/2024. tanévben is.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésének alapja a köznevelési rendszerben tanulmányokat folytató, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiemelt, komplex támogatása, ami elsősorban a korai iskolaelhagyással kiemelten érintett nevelési-oktatási intézmények fejlesztésével, illetve az intézmények és a pedagógusok számára nyújtott szakmai szolgáltatások biztosításával érhető el.

Az Oktatási Hivatal és a Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központja különböző beavatkozásokkal, tanulói előrehaladást és pedagógusokat, valamint intézményvezetést támogató tevékenységekkel segíti az intézményekben a lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók sikeres előrehaladását, a végzettség megszerzését.

Az Oktatási Hivatal EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosítószámú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt megvalósításában az ETK 17 feladatellátási helye vett részt. A projekt fenntartási időszaka a 2024. évben lezárult. A projekt közvetlenül a köznevelési intézmények szintjén avatkozott be a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésébe helyi szintű, az igényeknek megfelelő programok kidolgozásával, a végrehajtás segítségével és ellenőrzésével. A projekt a komplex intézményfejlesztés során tanulóokra szabott támogatásokat, pedagógus továbbképzéseket és pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat nyújtott.

### 1.2 Az oktatási esélyegyenlőség biztosítása, az oktatási szegregáció csökkentése

#### 1.2.1 Deszegregációs intézkedési tervek

Az ETK által fenntartott Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája valamint a Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hevesi József Tagiskolája érintett a Fővárosi Törvényszék 2018. április 18-án meghozott ítéletének alapján az Esélyt a Hátrányos Helyzetű Gyerekeknek Alapítvány felperes, valamint az Emberi Erőforrások Minisztériuma alperes az egyenlő bánásmód követelményének megsértése iránt 2009-ben indított perében. A Fővárosi Ítéltábla egyenlő bánásmód

követelményének megsértése tárgyában hozott ítéletében a szegregáció megszüntetése érdekében deszegregációs intézkedési tervek készítésére kötelezte a fenntartót.

Az ETK a bírósági döntésnek megfelelően, a Klebelsberg Központtal és az EMMI-vel történt egyeztetések alapján, esélyegyenlőségi szakértő bevonásával 2019 áprilisában elkészítette a deszegregációs intézkedési terveket, melyek alapelve, hogy a kialakult szegregációs helyzetet a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók arányának települési szintű kiegyenlítésével kívánjuk megoldani mind a két érintett településen. Annak érdekében, hogy a beiskolázás során a HH/HHH tanulók egyenletesebb eloszlása biztosított legyen az egyes iskolákban, egyeztetéseket folytattunk a településeken jelen lévő nem állami intézményfenntartókkal, valamint mind az egri, mind a hevesi iskolák körzethatárait jelentősen módosítottuk a 2020/2021. tanévtől kezdődően. A hevesi iskolák vonatkozásában, önkormányzati jelzésre a körzethatárok további módosításra kerültek a 2021/2022. tanévtől. A 2023/2024. tanévtől az Egri Arany János Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium nem iskoláz be gyermeket.

Az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája a 2023/2024. tanévtől nem iskoláz be tanulókat. A szegregáció veszélyének elkerülése érdekében az ETK az elkövetkezendő időkben is folyamatosan nyomon követi a Deszegregációs Intézkedési Terveiben meghatározott feladatok teljesülését.

### **1.2.2 Egri Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése és Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve**

Az iskolai lemorzsolódás csökkentésének alapvető eszköze az oktatási szegregáció mértékének csökkentése. Az egyenlő bánásmód követelményének erősítése, a lemorzsolódás megelőzése és az oktatási szegregáció mértékének csökkentése hozzájárul ahhoz, hogy a köznevelési intézményekben javuljon az oktatás eredményessége.

Az Nkt.végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet 21.§ (1) bekezdése értelmében „**A tankerületi központ a települési önkormányzat – az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény alapján elkészített – helyi esélyegyenlőségi programját is figyelembe véve megalkotja a tankerületi szintű esélyegyenlőségi intézkedési tervet az állami köznevelési feladatellátás vonatkozásában...**”

Az ETK dokumentumai az Oktatási Hivatal által gondozott EFOP-3.1.5-16-0001 azonosítószámú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt keretében, annak szakmai, módszertani támogatásával készültek.

A Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és az arra épülő Intézkedési Terv összeállítása a befogadó, minőségi oktatáshoz való hozzáférést segíti elő és elkészítésük várhatóan hozzájárul a tanulói teljesítmények (például az Országos kompetenciamérésen elért eredmények) javításához, az igazolatlan hiányzások, az évismétlések és a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez.

2019 augusztusában készült el az **ETK Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése**, melyben az iskolai lemorzsolódás megelőzése és az oktatási szegregáció csökkentése érdekében tankerületi szinten pontos helyzetfeltárás történt az esélyegyenlőségi szempontokat fókuszba helyezve. Az általános iskolai nevelés-oktatásban részesülő tanulók számához viszonyítva az oktatási esélyegyenlőség szempontjából az alábbi mutatókat vizsgáltuk:

- hátrányos helyzetű (HH) tanulók aránya,
- halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő (RGYK) tanulók aránya,

- integráltan nevelt-oktatott tanulók aránya.

Megállapítható, hogy az ETK földrajzi területén az általános iskolai tanulók kb. 1/3-a részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, és ezen tanulók kb. ¼-e regisztrált hátrányos helyzetű (HH) vagy halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulóként is. Az integráltan nevelt-oktatott SNI tanulók aránya 5% körüli mértéket mutat, mely megegyezik az országos átlaggal.

A vizsgált mutatókat tekintve a legkedvezőbb helyzetben az Egri járás van. Viszonylag alacsony az RGYK, a HH illetve HHH tanulók aránya, valamint az általános iskolai tanulók létszámához viszonyítva ebben a járásban oktatnak a legkevesebb SNI tanulót integráltan.

A legrosszabb mutatókkal a Hevesi járás rendelkezik. Az általános iskolai tanulók jóval több, mint a fele rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Ezen tanulók jelentős része regisztrált HHH, illetve HH tanulóként is.

A Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés kiindulópontul szolgált az általános iskolákban az oktatási esélyegyenlőség előmozdítását szolgáló beavatkozások és fejlesztések tervezéséhez, az oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek azonosításához, ezzel az **ETK Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének** (a továbbiakban: TEIT) elkészítéséhez (2020 július).

Az általános iskolai feladatellátási helyek működését az esélyegyenlőség biztosítása, valamint a tanulói eredményesség szempontjaiból több paraméter jellemzi. Közülük a legfontosabbak:

- a HH, HHH, RGYK, valamint SNI tanulók szegregációjának veszélyét jelző mutatók általános iskolai feladatellátási helyek között és az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok között;
- továbbtanulási mutatók;
- lemorzsolódási mutatók;
- hiányzási mutatók;
- kompetenciamérési eredmények.

A beavatkozás szükségessége és tartalma a fenti jellemzők együttes vizsgálata alapján dönthető el. A többszempontú elemzésből adódó sokféle helyzet könnyebb áttekinthetősége érdekében az alábbi kategóriákba soroltuk a beavatkozást igénylő helyzeteket oly módon, hogy elsődleges szempontnak a szegregációval való veszélyeztetettséget tekintettük, a többi paraméter értékeit pedig a feladatellátási hely adatai között tüntettük fel. Az ETK területén működő valamennyi feladatellátási hely az így létrejött kategóriák valamelyikébe került:

- Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek
- Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek
- Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek
- Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek
- Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek
- A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek

A kategóriába sorolásnál fontos elv volt, hogy ha egy feladatellátási hely egyszer már előfordul egy kategóriában, akkor a következő kategóriában már nem szerepel.

A bemutatott kategóriákon túl további két kategóriát is megjelenítettünk, ezek:

**G.** Gyógypedagógiai intézmények

**H.** Az ETK feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek

Az egyes általános iskolai feladatellátási helyekre meghatározott, az oktatási esélyegyenlőség előmozdítását szolgáló intézkedések, célok meghatározása, a célok elérése érdekében szükséges feladatok és megoldási lehetőségek megállapítása attól függ, hogy a feladatellátási hely melyik kategóriába került besorolásra.

A TEIT 2020-2026 között rövid, közép- és hosszú távú esélyegyenlőségi intézkedéseket és elvárt eredményeket fogalmazott meg az egyes feladatellátási helyekre vonatkozóan.

A dokumentumban megfogalmazott feladatok megvalósítása folyamatban van, mely kapcsán lehetőség esetén Eger, Heves, Átány települések vonatkozásában települési fórumokat szervezünk az érintett intézmények és nem állami fenntartók bevonásával. Az érintett intézmények éves munkaterveinek részét képezi az intézményfejlesztési feladatok meghatározása az esélyegyenlőség javítása érdekében.

### **1.3 Szakmai megújulás az ETK intézményeiben**

Az ETK a Szakértői Bizottság jelzései, valamint a megnövekedett számú szülői igények alapján 2017-ben Egerben elindította az ép értelmű autista gyermekek általános iskolai nevelését-oktatását az Egri Szalaparti EGYMI-ben.

A pozitív visszajelzések és a tanulói létszám gyors növekedése egy átfogó program megvalósítását tette szükségessé. Ennek biztosítása érdekében az érintett intézmények aktív bevonásával hozzákezdünk egy komplex gyógypedagógiai intézmény kialakításához, mely vertikálisan az óvodás kortól a szakképzésig, horizontálisan az ép értelmű autistáktól a halmozottan fogyatékos tanulókig képes megfelelő nevelést-oktatást biztosítani a rászoruló sajátos nevelési igényű tanulóknak.

A komplex gyógypedagógiai intézményt az alábbi három, jelenleg önálló intézmény bázisán kívánjuk létrehozni, amely évről évre folyamatos átszervezést igényel:

- Egri Szalaparti EGYMI (3300 Eger, Szalapart utca 81.)
- Egri Arany János Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium (3300 Eger, Iskola utca 3.)
- Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája (3300 Eger, Bem tábormok utca 3.).

Eger városában található nevelési-oktatási intézmények átszervezésével tehát az a célunk, hogy a városból, illetve a környező településekről ide járó sajátos nevelési igényű tanulók részére egy teljeskörű, minden igényt kielégítő nevelési-oktatási paletta kínálatát biztosítsuk.

#### **Az eddig elvégzett feladatok:**

A leendő komplex gyógypedagógiai intézményben minden ellátandó feladat számára megtaláltuk a megfelelő helyszínt. Itt kell megemlítenünk, hogy az elmúlt években drasztikusan csökkenő tanulói létszámú Egri Arany János Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium (a továbbiakban: Egri Arany) teljes profilváltáson megy keresztül. Terveink szerint ez az intézményegység lesz a komplex gyógypedagógiai intézményen belül az az Autista Centrum, ahol általános iskolás korú autista tanulók nevelése-oktatása folyik. Jelenleg - az Egri Szalaparti EGYMI feladatellátási helyeként – felmenő rendszerben hét évfolyamon folyik ezen tanulók oktatása az intézményben. Ezzel párhuzamosan kifutó rendszerben

megszűnik a korábbi, hagyományos, normál általános iskolai nevelés-oktatás. A 2025. évi intézményát szervezés keretében tervezzük az Egri Szalaparti EGYMI és az Egri Arany összevonását úgy, hogy az Egri Arany az Egri Szalaparti EGYMI tagintézménye lesz és teljes körűen csak autista tanulók nevelésével-oktatásával foglalkozik.

A másik, folyamatosan tanulói létszám problémával küzdő és a szegregációs perben is érintett intézmény az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája (a továbbiakban: Egri Móra). Az intézmény már két éve nem tud beindítani önálló, hagyományos, normál általános iskolai osztályt. Az intézmény korábbi ún. kiegészítő iskolai múltjából adódóan megoldásként kínálkozott, hogy ezen a feladatellátási helyen (3300 Eger, Bem tábornok utca 3.) induljon olyan kislétszámú speciális osztály, amely az Egri Szalaparti EGYMI telephelyeként enyhe értelmi fogyatékos, illetve a többi tanulóval együtt nem nevelhető-oktatható egyéb pszichés zavarral küzdő tanulók nevelésével-oktatásával foglalkozik, mely hiánypótló a városban. Ebben a tanévben tehát már a második évfolyamon működik ilyen osztály. Terveink szerint hosszabb távon, felmenő rendszerben ez az intézmény is az Egri Szalaparti EGYMI tagintézménye lesz.

Az elmúlt években nagyon sok szakmai egyeztetést folytattunk le az intézmények pedagógusaival és közösen alakítottuk ki a fejlesztés irányait.

Kiemelt figyelmet – és évente jelentős költségvetési forrást - fordítunk a pedagógusok át- és továbbképzésére annak érdekében, hogy megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezzenek, melyek az új feladatokhoz szükségesek. Azoknak a pedagógusoknak pedig, akik nem szeretnék az új, megváltozott intézményi struktúrában dolgozni, lehetőséget biztosítunk más intézményekben való elhelyezkedésre.

Ahhoz, hogy a komplex gyógypedagógiai intézmény minden feladatellátási helyén megtörténjenek a szükséges fejlesztések, egy jól átgondolt infrastruktúra- és eszközfejlesztési programot valósítunk meg. Sajnos ezzel lassan haladunk, mert az utóbbi években pályázati és központi költségvetési támogatás hiányában csak szűkös költségvetési lehetőségeinkre támaszkodhatunk.

Az Egri Aranyban került tehát kialakításra az egyik feladatellátási helye az Egri Szalaparti EGYMI-nek, melyhez kapcsolódóan 2023-ban öt tanterem felújításával és átalakításával tudtuk elindítani az autisták nevelését-oktatását a megújult helyszínen, melyet 2024 nyarán további három teremmel tudtuk bővíteni és fejleszteni. A tanterem új padlóburkolattal, korszerűsített villamoshálózattal, tisztasági festéssel és új, speciális bútorzattal fogadták szeptemberben a tanulókat. A felújított termék mellett idén a sportpálya felújítása is megvalósult.

Ennek a folyamatnak a része az Egri Szalaparti EGYMI-ben új, mozgáskorlátozott játszótér, valamint a szakiskolai tanulók színvonalas képzéséhez szükséges gyakorlóléhsely kialakítása, amely a téli időszakban is lehetővé teszi a gyakorlati oktatást, melyhez egy fűtési rendszerrel ellátott fóliasátrat tudunk biztosítani. A komplex gyógypedagógiai intézmény kialakítása során az Egri Szalaparti EGYMI-ben belső átalakítások váltak szükségessé, ami vizesblokkok és szennyvíz gerincevezeték felújítással együtt tudott megvalósulni.

Az elmúlt két évben közel százmillió forintot fordítottunk az ETK költségvetéséből a komplex gyógypedagógiai intézmény kialakítására és fejlesztésére melyet lehetőségeinkhez mérten a későbbiekben is szeretnénk folytatni.

## **1.4 Az ETK közigazgatási hatósági feladatai**

### **1.4.1 A kötelező felvételt biztosító iskola kijelölésével kapcsolatos feladatok**

Az Nkt. 2011. évi CXCV. törvény 50.§ (8) bekezdésének rendelkezései alapján 2020. január 1-jétől az általános iskolák felvételi körzetének és a pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézmények működési területének meghatározása az illetékes tankerületi központ feladat- és hatásköre.

Ebben a tárgykörben eljáró tankerületi központnak véleményt, illetve egyetértést kell beszereznie valamennyi érdekelt települési önkormányzattól, az érdekelt települési nemzetiségi önkormányzatoktól, valamint az érdekelt tankerületi központoktól.

Az illetékes tankerületi központ a tanévet megelőző naptári év december 01. napjáig tájékoztatja a települési önkormányzatokat, az illetékességi területén működő általános iskolákat, valamint a nemzetiségi önkormányzatokat a kijelölt körzetek tervezetéről. A települési önkormányzat a véleményéről, a nemzetiségi önkormányzat az egyetértéséről vagy körzethatár módosítását kezdeményező javaslatáról február 15. napjáig tájékoztatja az illetékes tankerületi központot.

Az illetékes tankerületi központ a vélemény és egyetértés figyelembevételével kijelölt körzetekről február utolsó napjáig tájékoztatja a települési önkormányzatokat, az illetékességi területén működő általános iskolákat, valamint a nemzetiségi önkormányzatot. Egyetértés hiányában vagy körzethatár-módosítást kezdeményező javaslat esetén a tankerületi központ az egyeztetést követően jelöli ki a felvételi körzeteket február utolsó napjáig.

### **1.4.2 A tankerületi központ közigazgatási hatóságként történő szakértői bizottság szakértői kirendelése**

A sajátos nevelési igény (SNI), a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség (BTMN) megállapításával, illetve a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltakkal összefüggésben a szülő jogorvoslati eljárást (felülvizsgálat) kezdeményezhet. Ezen közigazgatási hatósági eljárások 2019. december 31. napjáig kétfokú eljárások voltak, első fokon a gyermek, tanuló lakóhelye/tartózkodási helye szerinti illetékes járási hivatal, másodfokon a kormányhivatal járt el. 2020. január 01. napjától ezen jogorvoslati eljárások egyfokúvá váltak, és az eljárásra a gyermek, tanuló lakóhelye/tartózkodási helye szerinti illetékes tankerületi központ jogosult.

A szakértői bizottsági tevékenységgel kapcsolatban a tankerületi központ két esetben jelenhet meg közigazgatási hatóságként:

- ha a szülő nem működik együtt a szakértői bizottsági eljárás során,
- valamint, ha a szülő a szakértői bizottság szakértői véleménye, eljárása ellen „jogorvoslati eljárást” kezdeményez.

A gyermek, tanuló érdekében az illetékes tankerületi központ kötelezheti a szülőt, hogy a gyermekével jelenjen meg szakértői vizsgálaton, továbbá a szakértői vélemény alapján gyermekét a megfelelő nevelési-oktatási intézménybe írassa be.

## **2 Az Egri Tankerületi Központ személyügyi területe**

### **2.1 Kormánytisztviselői állomány**

A kormányzati igazgatásról szóló 2018. évi CXXV. törvény (a továbbiakban: Kit.) 1/A. § (1) és (4) bekezdése értelmében a tankerületi központok kormánytisztviselőinek és kormányzati ügykezelőinek kormányzati szolgálati jogviszonya 2020. július 1. napján a Kit. szerinti kormányzati szolgálati jogviszonnyá alakult át.

A Kit. 1/A. § (9) bekezdése alapján a Kttv. szerinti határozatlan időtartamú kormányzati szolgálati jogviszony Kit. szerinti határozatlan időtartamú kormányzati szolgálati jogviszonnyá alakult át. A teljes munkaidőben történő foglalkoztatás esetén a jogviszony teljes munkaidős kormányzati szolgálati jogviszonnyá alakult át. A Kit. 80. § (1) bekezdése szerint 2020. július 1. napjától a tankerületi központnál foglalkoztatott kormánytisztviselők munkáltatója a Kormány, míg a tankerületi központ kormányzati igazgatási szervnek minősül.

A 2020. július 1 - 2020. december 31-ig tartó időszakban az Egri Tankerületi Központ engedélyezett kormánytisztviselői álláshelyeinek száma 55 volt, mely 2021. január 1. napjától kezdődően 54-re, 2022. szeptember 1. napjától 52-re, 2023. augusztus 1. napjától pedig 46-ra csökkent. Jelenleg az álláshelyeket tekintve 45 státusz betöltött. Kormánytisztviselői kinevezéssel 48 fő rendelkezik, 41 fő női és 7 fő férfi nemenkénti megoszlásban. Ebből a létszámból határozatlan időre szóló kinevezéssel 45 fő, míg határozott időtartamra szóló kinevezési okirattal 3 fő bír. A napi feladatok 43 fős létszámmal kerülnek ellátásra, mivel 5 fő fizetés nélküli szabadságot vesz igénybe 3 év alatti gyermekére/gyermekére való tekintettel. A kormánytisztviselők 67 %-a felsőfokú, míg 33 %-a középfokú végzettségű. Közigazgatási alapvizsga letételi kötelezettségét minden dolgozó az előírt határidőn belül teljesítette. A kormánytisztviselők állományi létszáma alapján készült korfa mutatói szerint a tisztviselők 35 %-a 50 év feletti életkorú.

### **2.2 Az intézmények humán erőforrásának helyzete**

Gyermekeink érdeke mindenek felett áll, ezért kiemelt ügy, hogy a gyermekeket nevelők, oktatók társadalmi, szakmai és anyagi megbecsülése is javuljon és fejlődhessen. Többek közt e célok elérése miatt fogadta el az Országgyűlés, és jelent meg a Magyar Közlöny 2023. évi 100. számában a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.). A Púétv. alapján a tényleges jogviszonyváltásra 2024. január 1-jével került sor.

A Púétv. 158. § (1) bekezdésének a) pontja alapján 2024. január 1-jével a pedagógusok és a nevelő és oktató munkát segítők közalkalmazotti jogviszonya köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyá alakult át.

A jogviszony átalakulással együtt jelentős illetményváltozás történt. Az átlagosan 32,2% mértékű illetményfejlesztés közel 3,1 milliárd forint többletforrás biztosítását jelenti éves szinten. A Kormány 402/2023.(VIII.30.) Korm. rendeletében meghatározott felzárkózó és kedvezményezett településeken működő intézményeink pedagógusai és pedagógus végzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottjai területi alapon esélyteremtési illetményrészben részesültek, mely az alapilletményük további 20%-os mértékű emelését jelenti. Az Egri Tankerületi Központ fenntartása alá tartozó 23 feladatellátási hely 476 alkalmazottja részére ez éves szinten közel 600 millió forint többletet jelent.

Speciális módszertan szerint nevelő-oktató munkát végző intézményeink – ahol a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arány meghaladja a 10%-os mértéket – köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban levő pedagógus végzettségű alkalmazottjai – akik területi alapon nem jogosultak az ellátásra

– feladat alapon is részesülhetnek esélyteremtési illetményrészben. Feladat alapon 4 intézményünk 53 alkalmazottja számára éves szinten ez közel 80 millió forint többletet jelent.

2024. január 1-jétől munkaviszonyban került sor a funkcionális (gazdasági, ügyviteli, műszaki és kisegítő) munkakört betöltők foglalkoztatására.

### **Intézményvezetői helyzetkép**

Az ETK fenntartása alá tartozó nevelési-oktatási intézményekben 22 fő igazgató, és 13 főigazgató látja el a magasabb vezetői feladatokat.

2024. február hónapban a személyügyi központ internetes oldalán (<https://kozszolgallas.ksz.gov.hu/>) feltöltésre kerültek az igazgatói/főigazgatói megbízás ellátására irányuló pályázati felhívások azon köznevelési intézményeink vonatkozásában, ahol 2024. év nyarán lejárt a magasabb vezetői megbízás.

Az intézményvezetői pályázók - 4 intézmény vonatkozásában - feladásra kerültek az állásportálra. A fenntartó vezetője által kijelölt 3 fős bizottság hallgatta meg a pályázókat.

Az említett pályázati eljárásban az alábbi köznevelési intézményeink voltak érintettek:

- Egri Hunyadi Mátyás Általános Iskola
- Noszvaji Figedy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- Egri Arany János Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium
- Tarnamérai Általános Iskola.

A magasabb vezetői megbízások öt évre – 2024. augusztus 16. naptól 2029. augusztus 15. napig – szólnak az Nkt. 68. § (1) és (4) bekezdése alapján.

A Tarnamérai Általános Iskolában a sikertelen pályázat miatt 2024. augusztus 16. naptól 2025. augusztus 15. napig az igazgató-helyettes látja el helyettesítéssel a vezetői feladatokat.

A Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Füzesabonyi Tagintézménye, Hatvani Tagintézménye, Hevesi Tagintézménye, Pétervásárai Tagintézménye valamint a Gyöngyösi Tagintézménye tekintetében 1-1 pályázat, az Egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium - Kollégium intézményegysége vonatkozásában meghirdetett vezetői pályázatokra 2 pályázat érkezett be. A Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Füzesabonyi Tagintézménye tekintetében egy évre szóló megbízás (szakmai gyakorlati idő hiánya), a többi esetben 5 évre szóló megbízás történt.

Azon intézményeink vonatkozásában, ahol jelenleg az igazgató-helyettes SZMSZ szerint helyettesítéssel látja el az igazgatói feladatokat, 2024. október 7-én kiírásra kerültek az igazgatói pályázatok. A pályázati eljárást követően a sikeres pályázó 2025. január 18. napjától 2029. augusztus 15. napjáig kaphat igazgatói megbízást.

Az eljárással érintett intézményeink:

- BÉlapátfalvai Petőfi Sándor Általános Iskola
- Egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola
- Tarnamérai Általános Iskola

Három intézményünk vezetője tekintetében kezdeményeztünk pályázat nélküli második vezetői ciklusra történő eljárás lefolytatását.

Érintett intézményeink:

- Egri Dobó István Gimnázium
- Egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium
- Kápolnai Tarnavölgye Általános Iskola

Az igazgatókról készült korfából megállapítható, hogy az igazgatók 83 %-a 50 év feletti. Az átlagéletkor 55 év. 2026-ig 6 fő éri/érte el a rá irányadó öregségi nyugdíjkorhatárt. 23 fő rendelkezik egyetemi, valamint 12 fő főiskolai végzettséggel. Jelenleg az intézményvezetők közül 21 fő rendelkezik Mesterpedagógus besorolással.

## **Pedagógusok**

Napjainkban továbbra is egyre több tanár szerez egyetemi végzettséget, így csökken a főiskolai végzettséget szerzett pedagógusok aránya az összlétszámhoz képest. A Pedagógus II. és a Mesterpedagógus fokozatot szerzett pedagógusok aránya növekvő, míg a Pedagógus I. fokozatban lévők aránya csökkenő tendenciát mutat a korábbi évekhez képest. A Gyakornokok számában jelentős változás nem tapasztalható.

Jelenleg intézményeinkben 8 % Gyakornok, 47 % Pedagógus I., 37 % Pedagógus II., 8 % Mesterpedagógus, valamint 2 fő Kutatótanári kategóriába sorolt pedagógus lát el napi szintű nevelési-oktatási feladatokat. A pedagógusok több mint 81 %-a nő, az összlétszám közel 56 %-a 48 év feletti életkorú. Előregedő pedagógustársadalom jellemző.

Az intézményeinkben engedélyezett pedagógus létszámok a mutatószámváltozás - csökkenő tanulói csoportszám - miatt folyamatos csökkenést mutatnak, ami a megelőző tanévekhez képest körülbelül 0,15 %-os csökkenést jelent. A vidéki intézmények szakos ellátottságának biztosítása évről-évre egyre nehezebben biztosítható.

A szakember-ellátottság biztosítására rövidtávon megoldást jelent az egyetemekkel, főiskolákkal történő együttműködés, az óraadó pedagógusok alkalmazása, továbbá a nyugdíjas pedagógusok tovább foglalkoztatása. További segítséget jelent, hogy felügyelet mellett óraadóként foglalkoztatható a tanárképzésben és a tanítóképzésben részt vevő hallgató a képzése utolsó évének szakmai gyakorlata során. A nyugdíjas közalkalmazottak foglalkoztatását érintő változásokról 2022. július 30-án hatályba lépett két kormányrendelet, amely megkönnyíti a pedagógus-, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő és az egyéb munkakörben foglalkoztatott közalkalmazottak nyugdíj melletti foglalkoztatását a köznevelési és szakképző intézményekben (a Kormány 268/2022. (VII. 29.) Korm. rendelete és a 269/2022. (VII. 29.) Korm. rendelete).

A közfeladatok ellátásának folyamatos biztosítása érdekében a Kormány a 2022. szeptember 1-jétől érvényben lévő rendelkezéseket – amelyek a szociális, gyermekvédelmi vagy gyermekjóléti szolgáltatóknak, intézménynek, hálózatnak, illetve köznevelési vagy szakképző intézménynek minősülő foglalkoztatónál fennálló jogviszony esetében 1 év időtartamra mentesítést biztosítottak a nyugdíj folyósításának szünetelése alól – az öregségi nyugdíj és egyes más ellátások folyósításának, valamint a nyugdíjkorhatárt betöltött személyek továbbfoglalkoztatásának veszélyhelyzeti szabályairól szóló rendeletek módosításáról szóló 159/2023. (IV. 28.) Korm. rendelettel módosította azzal, hogy a mentesítés időkorlátját megszüntette.

A rendeletek alkalmazásával a 2024/2025. tanévben lehetőség nyílik nyugdíjas munkaerő alkalmazására.

Az ETK jelenleg több felsőoktatási intézménnyel is együttműködési keret-megállapodást írt alá, amely alapján szakmai gyakorlati helyet biztosítunk a felsőoktatási intézmények hallgatói számára. Ennek megfelelően a szakmai gyakorlólóhely – a nevelési-oktatási intézmény - az intézmény hallgatóit egy előre egyeztetett időszakban és létszámban fogadja.

Együttműködési megállapodás került aláírásra többek között az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel, Debreceni Egyetemmel, a Szegedi Tudományegyetemmel, a Nyíregyházi Egyetemmel, továbbá az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karával is.

A pedagógiai szakszolgálati intézmény engedélyezett pedagógus létszáma az előző évekhez hasonlóan továbbra is elmarad a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 7. számú mellékletében meghatározott létszámkerettől. Az álláshely hiánya, valamint a szakember hiány egyszerre van jelen ezen a területen.

A Klebelsberg Képzési Ösztöndíjról szóló 52/2013. (II. 25.) Korm. rendelet értelmében a KKÖP programban részt vevő, a 2023/2024. tanévben pedagógus végzettséget és szakképzettséget szerzett ösztöndíjasok köznevelési intézményekben történő elhelyezésével kapcsolatban jelenleg 31 fő ösztöndíjas hallgató részére került aláírásra az ETK nyilatkozata, melyben vállalta a hallgatók elhelyezését a nyilatkozatban megjelölt feltételekkel.

### **Nevelő és oktató munkát segítő alkalmazottak**

A nevelő- és oktató munkát segítő (a továbbiakban: NOKS) munkavállalók létszámát a 401/2023 (VIII. 30.) Korm. rendelet 1. sz. melléklete, továbbá a pedagógiai szakszolgálati intézményeknél a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 7. melléklete határozza meg.

A NOKS alkalmazottak 82 %-a középfokú, 18 %-a felsőfokú végzettségű. A felsőfokú végzettségűek közel 58 %-a rendelkezik pedagógus végzettséggel. A NOKS alkalmazottak által ellátott feladatok jellegéből adódóan az alkalmazottak 88 %-a nő.

### **Köznevelési dolgozók**

A 401/2023 (VIII. 30.) Korm. rendelet 3. sz. melléklete határozza meg a köznevelési intézmények feladatainak ellátásában résztvevő gazdasági, ügyviteli, műszaki, kiegészítő és más alkalmazottak képesítési szintjeit. Az ETK fenntartása alá tartozó összes intézményünkben megoldott a feladatellátás. Jelenleg a köznevelési dolgozók 29 %-a alacsonyfokú, 70 %-a középfokú, 1 %-a felsőfokú végzettséggel rendelkezik. A köznevelési dolgozók több mint 70 %-a nő, az összlétszám 37 %-a 55 év feletti életkorú, az átlag életkor 50 év.

### **Jelenleg érvényes státusz és létszámösszetétel:**

	<b>Státusz</b>	<b>Munkajogi létszám</b>
<b>Kormánytisztviselő</b>	<b>46</b>	<b>48</b>
<b>Munkatörvénykönyv szerinti foglalkoztatás</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Pedagógus</b>	<b>1327,35</b>	<b>1395</b>
<b>Nevelő oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott</b>	<b>202,8</b>	<b>219</b>
<b>Köznevelési dolgozó</b>	<b>303,0</b>	<b>311</b>

### 3 A Tankerületi Központ gazdálkodási tevékenységének bemutatása

Az ETK-t a fegyelmezett gazdálkodás jellemzi. Munkánk során törekszünk a hatékonyság és a gazdaságosság szem előtt tartása mellett az intézmények maradéktalan kiszolgálására. Az ETK 2023. évi eredeti előirányzati főösszege 11 333 265 ezer Ft volt. Az év közben végrehajtott, különböző hatáskörönkénti módosítások valamint a hazai és uniós pályázatok eredményeként az előirányzat főösszege 14 346 076 ezer forintra módosult az év végére, ami 3 012 811 ezer forint növekedést jelentett.

A 2023-as év gazdálkodási adatai:

adatok ezer forintban

	<b>Kiemelt előirányzat neve</b>	<b>Eredeti előirányzat</b>	<b>Módosított előirányzat</b>	<b>Teljesítés</b>
1.	Személyi juttatások	8 986 279	10 310 512	10 289 901
2.	Munkaadókat terhelő járulékok és szocho	1 148 934	1 412 081	1 410 762
3.	Dologi kiadások	1 125 780	1 435 408	1 343 987
4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai	31 333	72 486	72 486
5.	Egyéb működési célú kiadások	-	5 397	5 397
6.	Beruházások	40 939	224 337	221 439
7.	Felújítások	-	869 434	869 434
8.	Egyéb felhalmozási célú kiadások	-	16 421	16 421
	<b>Kiadások összesen</b>	<b>11 333 265</b>	<b>14 346 076</b>	<b>14 229 827</b>
9.	Működési célú támogatások államháztartáson belülről	-	309 040	309 040
10.	Felhalm. célú támogatások államháztartáson belülről	-	395 643	395 643
11.	Működési bevételek	97 300	160 395	160 395
12.	Működési célú átvett pénzeszközök	-	58 874	58 874
13.	Finanszírozási bevételek	11 235 965	13 143 815	13 143 815
	<b>Bevételek összesen</b>	<b>11 333 265</b>	<b>14 346 076</b>	<b>14 346 076</b>

Kormányzati többletfinanszírozásként érkezett többek közt:

- a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak ágazati pótlékjának 2023. évi fedezete összesen 672 633 ezer forint,
- bérkompenzációra, minimálbér és a garantált bérminimum kiegészítésre összesen 323 454 ezer forint,
- a Puétv-hez kapcsolódóan illetményfejlesztés öt havi fedezete 266 042 ezer forint, az ehhez kapcsolódóan megemelkedett jubileumi jutalmak összegének fedezete 42 767 ezer forint valamint a Puétv-t el nem fogadó közalkalmazottak végkielégítésének összege 8 881 ezer forint,
- a megemelkedett rezsiköltségek kompenzálására 213 878 ezer forint,
- a köznevelési és más állami épületek alternatív fűtési módokra való áttérésének biztosításához szükséges intézkedésekről szóló 1445/2022. (IX.19.) Korm. határozatban szereplő kazánok telepítéséhez, üzemeltetéséhez valamint a barnaszén- támogatási programhoz kapcsolódó

többletkiadások finanszírozásáról szóló 1596/2022. (XII.1.) Korm. határozat alapján 43 070 ezer forint,

- Nemzeti Tehetség Program keretein belül 15 000 ezer forint,
- egyes köznevelési intézmények ingatlanjainak halaszthatatlan fejlesztési igényéről szóló 1434/2023. (X.9.) Korm. határozat alapján 192 600 ezer forint.

Egyéb irányítószervi és intézményi hatáskörben érkezett jelentősebb támogatások:

- ideiglenes védelemre jogosult, tanköteles tanulók fejlesztésének, nevelés-oktatásának megvalósítása érdekében 23 262 ezer forint,
- Lázár Ervin Program keretein belül 65 533 ezer forint,
- Diákolimpiai versenysorozatokkal kapcsolatos kiadások fedezete 16 756 ezer forint,
- intézményát szervezések miatti személyi költségek egyszeri fedezete 8 475 ezer forint,
- miniszteri engedélyek alapján a közintézményben foglalkoztatottak valamint a tankerületi foglalkoztatottak részére tárgyév végén utalvány vagy ajándékcsomagok vásárlásának fedezete 38 760 ezer forint,
- vis maior helyzetű viharkár miatti helyreállítási munkák megvalósítására 63 471 ezer forint,
- a közfoglalkoztatási program finanszírozása 97 387 ezer forint,
- a Határtalanul program finanszírozása 105 060 ezer forint,
- az Európai uniós pályázatok megvalósításának pénzügyi rendezései alapján
  - az EFOP-4.1.12 konstrukcióban 219 685 ezer forint,
  - az EFOP-4.1.6 konstrukcióban 186 894 ezer forint,
- az Erasmus programok finanszírozása 30 575 ezer forint.

Fontos megjegyeznünk, hogy a 2017-es évben megállapított finanszírozási összegekhez képest évek óta csak a személyi jellegű jogszabályi változások miatti módosítások történtek - egy-egy konkrét szakmai típusú vagy felújítási célú elemmel kiegészítve - viszont évről-évre emelkednek a különböző termékek és szolgáltatások díjai is, ami a szakmai munkához szükséges feltételek egyre kisebb mértékű támogatásához vezethet.

A 2024 évi költségvetésünk eredeti előirányzati főösszege 12 377 546 ezer Ft volt, melyhez képest a módosított előirányzatunk szeptember végén már 17 107 751 ezer Ft-ot mutat.

A 2024. év gazdálkodási adatai:

adatok ezer forintban

	<b>Kiemelt előirányzat neve</b>	<b>Eredeti előirányzat</b>	<b>Módosított előirányzat</b>	<b>Teljesítés 2023. szeptember 30-ig</b>
1.	Személyi juttatások	9 910 443	13 531 270	10 021 833
2.	Munkaadókat terhelő járulékok és szocho	1 269 051	1 730 271	1 355 777
3.	Dologi kiadások	1 125 780	1 525 560	1 239 369
4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai	31 333	52 333	50 977
5.	Egyéb működési célú kiadások	-	33 228	33 228
6.	Beruházások	40 939	59 667	17 357
7.	Felújítások	-	175 421	126 527
	<b>Kiadások összesen</b>	<b>12 377 546</b>	<b>17 107 751</b>	<b>12 845 068</b>
8.	Műk. célú támogatások államháztartáson belülről	-	108 996	108 996
9.	Felhalm. célú támogatások államháztartáson belülről	-	18 592	18 592
10.	Működési bevételek	97 300	97 300	108 800
11.	Műk. célú átvett pénzeszközök	-	64 966	64 965
12.	Finanszírozási bevételek	12 280 246	16 817 897	13 747 725
	<b>Bevételek összesen</b>	<b>12 377 546</b>	<b>17 107 751</b>	<b>14 049 078</b>

A jelentős módosítások fő tényezői:

- a 116 249 ezer forintos pénzmaradvány, ami az elhúzódó pályázatok fedezetéül szolgál,
- a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról alapján:
  - a 2023-as év szintre hozás kapcsán 638 502 ezer forint,
  - míg a 2024-es évben a törvény alapján járó bérfejlesztésre kapott 3 094 143 ezer forint,
- a minimálbér és garantált bérminimum 2024. évi emelése kapcsán kapott 250 123 ezer forint,
- az energiaárak emelkedése kapcsán a Rezsivédelmi alaphól ezidáig kapott 328 071 ezer forint, ami már teljes egészében felhasználásra került és jelenleg további kiegészítésre várunk a közüzemi tartozásaink rendezésére.

A felhasználások tekintetében az intézmények működtetési feladatainak finanszírozása jelentős mértékben megnövekedett, ami csökkentette és előreláthatóan továbbra is csökkenteni fogja a minőségi, szakmai munka megvalósítását. A működtetési költségek szintre hozása évek óta elmarad, ami jelentős mértékben megnehezíti a gazdálkodásunkat.

**Az intézményi keretek meghatározása**

Az ETK fenntartásában működő intézmények évről-évre keretgazdálkodást folytatnak. Eredeti előirányzataink ismeretében január végén minden intézményünk részére megállapítottuk azt a keretszámot, ami rendelkezésükre áll az év során.

A korábbi évekkal ellentétben már nem tudjuk biztosítani az intézményeinknek a megmaradt keretösszegük valamint a helyben keletkezett többletbevételek szabad felhasználását teljes egészében mivel az intézményi keretekre is jelentős hatást gyakoroltak az üzemeltetési anyagok és szolgáltatások áremelkedései és az

esetlegesen év közben keletkezett vis maior helyzetű többlet költségek. Mind a 2023-as, mind a 2024-es év októberében felülvizsgáltuk az intézményeknél lévő keretösszegeket és elvégeztük az esetleges korrekciókat az intézmények között,

### **Az infrastruktúra-menedzsment értékelése**

Az Egri Tankerületi Központ megközelítőleg 10,5 milliárd forintnyi vagyonnal gazdálkodik jelenleg.

A tankerület ingó- és ingatlanállományának fenntartása jelentős ráfordítást igényel. A vagyonkezelésünkben lévő épületek állaga változatos képet mutat, az elmúlt évek fejlesztéseinek köszönhetően több olyan felújítást is meg tudunk valósítani, amely az állagmegóváson túl energetikai korszerűsítést is eredményezett. Ennek ellenére még sok intézménynél szükséges infrastrukturális fejlesztés ahhoz, hogy a mai kor elvárásainak megfelelő színvonalú oktatás biztosítható legyen.

Továbbra is jelentős problémáink vannak a megyeszékhelyi intézményeink épületének állagai miatt, melyekre csak minimális támogatásokat tudunk fordítani. Több intézmény esetében kijelenthetjük azt, hogy bármelyik pillanatban komoly – azonnali beavatkozást igénylő – problémák keletkezhetnek, amiket csak átmeneti szinten tudunk helyreállítani.

A jogszabályi előírásokhoz igazodóan az épületek villámvédelmi, tűzvédelmi szabványossági, és érintésvédelmi követelményeknek való megfelelést is folyamatosan biztosítani szükséges, mely szintén jelentős költségvonzattal jár.

Minden évben igyekszünk az épületeink felújításaira költségvetési forrásokat generálni többek közt középírányítói segítségnyújtásból valamint egyéb saját források átcsoportosításából a lehetőségeinkhez mérten.

Az előző évekhez hasonlóan 2023 évben is igyekeztünk a saját költségvetésünkől ingatlanfelújításokat végezni, melyek jellemzően tetőfelújításokból, villany és vizesblokk felújításból, tanterem felújításból, fűtéskorszerűsítésekből állt.

A 2023-as évben jóval kisebb összeget tudunk fordítani intézményi felújításokra, mint a korábbi években, mivel saját költségvetésünk ezt már nem teszi lehetővé, többlettámogatást pedig nem kaptunk a nyár végéig.

A nagyobb összegű felújítások adatai:

adatok ezer forintban

<b>Intézmény és feladat megnevezése</b>	<b>Bruttó költség</b>
Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium tető és homlokzatfelújítás	41 106
Egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola Árpád Fejedelem Tagiskola vizesblokk felújítás	35 989
Egri Hunyadi Mátyás Általános Iskola aszfaltburkolat javítása	11 500
Egri Arany János Általános Iskola, Szakiskola és Kollégiumban 3 autista terem kialakítása	10 407
Egri Arany János Általános Iskola, Szakiskola és Kollégiumban sportpálya helyreállítása	13 438
Egri Dobó István Gimnázium részleges tetőfelújítása	63 372
Egri Szalaparti EGYMI vizesblokk és járdafelújítás	29 546

Jelenleg is zajlanak több intézményünkben beruházások az alábbiak szerint:

- Az Egri Hunyadi Mátyás Általános Iskolában és a Kiskörei Vásárhelyi Pál Általános Iskolában a saját költségvetésünkből megvalósuló kazáncseréket hajtunk végre az őszi szünet folyamán 34 049 ezer forint értékben.
- A középírányító Klebelsberg Központ biztosított számunkra 118 238 ezer forint többletfinanszírozást kazánok és balesetveszélyes villamossági felújítások elvégzésére, ezáltal
  - az Egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégiumban, az Egri Lenkey János Általános Iskolában, az Egercsehi Zrínyi Ilona Általános Iskolában valamint a Mezőtárkányi Általános Iskola Egerfarmosi telephelyén kazáncseréket hajtunk végre,
  - míg az Egri Szilágyi Erzsébet Gimnáziumban és a Kiskörei Vásárhelyi Pál Általános Iskolában villámvédelmi és villamossági felújítások történnek.
- Közvetlenül a Belügyminisztérium 65 000 ezer forint infrastrukturális felújítást hagyott számunkra jóvá a napokban, amelyben
  - a Kompolti Fleismann Rudolf Általános Iskola Nagyúti telephelyének tetőfelújítása,
  - az Egri Balassi Bálint Általános Iskola összekötő folyosójának tetőfelújítása, valamint
  - az Egri Szalaparti EGYMI-ben újabb vizesblokkok felújításai szerepelnek.

Az ETK a közoktatási területnek megfelelően **eszközparkját** tekintve jellemzően informatikai, kommunikációs, ügyviteli és általános oktatástechnikai eszközparkkal, valamint egyéb nem specifikus berendezési tárgyakkal, eszközökkel (bútorok) rendelkezik.

Főként a különböző pályázatoknak köszönhetően tudunk eszközbeszerzéseket végrehajtani, mert a költségvetési lehetőségeink az elmúlt években jelentősen romlottak. Szükséges lenne mind az informatikai eszközök, mind a bútorzatok valamint a gyógypedagógiai ellátáshoz szükséges járművek folyamatos cseréjére egyaránt.

## 4 Pályázatok

### 4.1. Infrastrukturális uniós fejlesztések

**4.1.1. Az EFOP-4.1.6-16-2017-00014** azonosítószámú, „Infrastrukturális fejlesztés az Egri Tankerületi Központ intézményeiben” című projektben 630 284 036 Ft vissza nem térítendő támogatásból fejlesztettük négy intézményünket.

Az Egri Szalaparti EGYMI fejlesztésének műszaki átadás-átvétele még 2022.06.20-án lezajlott, ahol korszerű mosdókat alakítottunk ki, valamint egy régen várt akadálymentes rámpát is építettünk.

A Szakszolgálat Egri Tagintézményének Nevelési Tanácsadóját egy újabb szinttel bővítettük és akadálymentesítettük, melynek átadása 2023 tavaszán történt meg.

Az Egri Mlinkó István EGYMI, Óvoda, Általános Iskola és Kollégiumban a vizesblokkok elavult szerkezeit cseréltük le az idei évben.

A legnagyobb felújítási munkákat a Benedek Elek EGYMI, Általános Iskola, Szakiskola és Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskolában végeztük el Hevesen, ahol többek között kicseréltük a nyílászárókat, sor került a homlokzati hőszigetelésre és padlásfödém szigetelésre továbbá új fűtési rendszert kapott az intézmény.

A projekt fizikai befejezése 2023. szeptember 29-én lezajlott, a záró beszámoló és elszámolások benyújtása határidőre megtörtént. A különböző hiánypótlások lezajlása után 2024. augusztus 22-én került fenntartási szakaszába a pályázat.

**4.1.2. Az EFOP-4.1.12-23-00029 azonosítószámú** „Az állami fenntartású köznevelési intézmények elektromos rendszerének megújítása” című projektben 298 684 638 forint vissza nem térítendő támogatásból hét köznevelési intézményünk elektromos hálózatának megújítására és korszerűsítésére került sor a nyár folyamán.

- Kápolnai Tarnavölgye Általános Iskola Aldebrői Tagiskolája,
- Benedek Elek Általános Iskola, Szakiskola és Fejlesztő Nevelés Oktatást Végző Iskola,
- Besenyőtelki Dr. Berze Nagy János Általános Iskola,
- Nagy Zoltán Általános Iskola,
- Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hevesi József Tagiskolája,
- Mezőtárkányi Általános Iskola valamint
- Szihalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

A projekt fizikai befejezése szeptember 30-án lezajlott, a záró beszámoló és elszámolás beszámolója határidőre megtörtént. Jelenleg szabálytalansági gyanú miatt még nem zárult le a pályázat, az irányítóhatóság döntésére várunk, amit már több esetben hosszabbítottak döntés hiányában.

**4.1.3. A TOP\_Plusz 3.3.3-23** pályázat keretén belül nyolc pályázatot nyújtottunk be, amelyekről a napokban érkeztek meg a döntések, az alábbiak szerint:

- A Verpeléti iskola fejlesztésére 565 240 361 Ft,
- a hevesi Benedek Elek EGYMI fejlesztésére 324 130 538 Ft,
- a Felsőtárkányi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fejlesztésére 1 490 512 471 Ft,
- a Szihalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fejlesztésére 244 569 686 Ft,
- a Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hevesi József Tagiskolájának fejlesztésére 150 000 000 Ft,
- az átányi Hanyi-menti Általános Iskola fejlesztésére 230 391 330 Ft,
- az Erdőteleki Mikszáth Kálmán Általános Iskola fejlesztésére 116 429 332 Ft támogatásban részesültük.
- A Tarnamérai Általános Iskolára vonatkozó pályázatunkat tartaléklistára helyezték.

A nyertes pályázatok kapcsán megkezdődnek a szerződéskötések, majd azt követően a tervezési és közbeszerzési eljárások lefolytatásai fognak zajlani, hogy mielőbb elindulhassanak az adott helyszíneken a fejlesztések.

## **4.2. Szakmai tartalmú uniós fejlesztések**

A 2014-2020-as programozási időszakban elnyert szakmai, módszertani fejlesztéseink pályázataink sikeresen lezárultak, újabb pályázati lehetőségeink nem adódtak szakmai területen.

### 4.3. Nemzetközi projektek

A Tempus Közalapítvány támogatásával az Erasmus+ program mobilitási projektek státusza 2024-ban az alábbiak szerint változott:

Intézmény neve	Projekt kezdete	Projekt vége	Elyert támogatási összegek	státusz
Egri Lenkey János Általános Iskola	2023.06.01	2025.05.31	61 404 EUR	folymatban
Egri Pásztorvölgyi Ált. Iskola és Gimnázium	2023.10.16.	2025.08.31	18 020 EUR	folymatban
Egri Balassi Bálint Általános Iskola	2024.06.01	2025.11.30	14 890 EUR	folymatban
Egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium	2024.06.01	2025.11.30	46 742 EUR	folymatban
Egri Lenkey János Általános Iskola	2024.06.01	2025.08.31	52 795 EUR	folymatban
Egri Balassi Bálint Általános Iskola	2024.06.01	2025.05.31	32 488 EUR	folymatban
<b>Összesen:</b>			<b>226 339,- EUR</b>	

### 4.4. Hazai projektek

#### 4.4.1. Határtalanul! program

A 2023/24-es tanév tavaszán az alábbi kirándulások kerültek megszervezésre:

Intézmény neve	Pályázati azonosító	Elyert összeg
Egri Balassi Bálint Általános Iskola	HAT-KP-1-2023/1-001460	4 999 375 Ft
Egri Balassi Bálint Általános Iskola	HAT-KP-1-2023/1-000300	4 035 200 Ft
Egri Hunyadi Mátyás Általános Iskola	HAT-KP-1-2023/1-000385	4 294 380 Ft
Egri Hunyadi Mátyás Általános Iskola	HAT-KP-1-2023/1-000701	2 300 952 Ft
Egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola	HAT-KP-1-2023/1-000724	3 809 200 Ft
Egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola	HAT-KP-1-2023/1-000121	3 601 200 Ft
Egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola	HAT-KP-1-2023/1-000694	3 101 425 Ft
Egri Lenkey János Általános Iskola	HAT-KP-1-2023/1-000734	3 958 400 Ft
Egri Lenkey János Általános Iskola	HAT-KP-1-2023/1-000504	4 038 400 Ft
Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium	HAT-KP-1-2023/1-000768	2 797 020 Ft
Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium	HAT-KP-1-2023/1-000769	2 732 040 Ft

Felsőtárkányi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	HAT-KP-1-2023/1-001247	3 296 580 Ft
Fleischmann Rudolf Általános Iskola	HAT-KP-1-2023/1-001005	4 996 635 Ft
Füzesabonyi Teleki Blanka Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	HAT-KP-1-2023/1-001623	2 719 995 Ft
Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	HAT-KP-1-2023/1-001526	4 928 700 Ft
Kápolnai Tarnavölgye Általános Iskola Aldebrői Tagiskolája	HAT-KP-1-2023/1-000516	3 545 460 Ft
Kisköreai Vásárhelyi Pál Általános Iskola	HAT-KP-1-2023/1-001030	4 414 920 Ft
Noszvaji Fígedy János Általános Iskola és AMI	HAT-KP-1-2023/1-000727	4 439 240 Ft
Tarnamérai Általános Iskola	HAT-KP-1-2023/1-001281	2 709 480 Ft
Verpeléti Arany János Általános Iskola és Reményi Ede Alapfokú Művészeti Iskola	HAT-KP-1-2023/1-001110	3 480 000 Ft
<b>Összesen:</b>		<b>74 198 602 Ft</b>

A 2024/2025-ös tanévben 8 intézményünk 13 pályázatot nyújtott be, azonban döntés a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. részéről október végéig még nem történt.

#### 4.4.2. Nemzeti Tehetség Program

E program keretében alábbi intézményeink valósítottak meg pályázatot a 2023/24-es tanév során:

Intézmény neve	Pályázati azonosító	Megítélt támogatás összege
Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hevesi József Tagiskolája	NTP-TEHETSEG-23-0297	3 000 000 Ft
Egri Tankerületi Központ Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	NTP-TEHETSEG-23-0192	4 000 000 Ft
Egri Tankerületi Központ Egri Balassi Bálint Általános Iskola	NTP-TEHETSEG-23-0257	2 000 000 Ft
Egri Tankerületi Központ Egri Balassi Bálint Általános Iskola	NTP-TEHETSEG-23-0256	2 000 000 Ft
Egri Tankerületi Központ Egri Balassi Bálint Általános Iskola	NTP-TEHETSEG-23-0255	2 000 000 Ft
<b>Összesen:</b>		<b>13 000 000 Ft</b>

A 2024/2025-ös tanév vonatkozásában 4 intézményünk 10 pályázatot nyújtott be, de hasonlóan a Határtalanul! programhoz, döntés október végéig nem született a beadott pályázatokról.

#### **4.4.3. Egyéb pályázataink, támogatásaink**

Több olyan támogatásban is részesült egy-egy iskolánk, melyek kifejezetten a saját profiljának volt köszönhető és jellemzően kirándulásokra, eszközbeszerzésekre lehetett fordítani a megítélt összegeket.

#### **4.4.4. Erzsébet-táborok**

Az előző évekhez hasonlóan az idei évben is több típusú Erzsébet-táborban vettek részt a tanulóink.

- Tavaszi, ottalvós osztálykirándulás keretében 5 intézményünk 5 osztálya tudott eljutni Zánkára.
- Nyári, ottalvós élménytáborban Zánkán 16 iskolánk diákjai 18 csoportja vett részt.
- Nyári, napközis tábort 13 intézményünk 20 csoporttal tudott megszervezni a saját iskolájukban.
- Őszi, ottalvós osztálykirándulást tudott 2 intézményünk 4 osztálya megvalósítani Zánkára.

### **5 Az ETK meghatározó partnerkapcsolatai**

Az ETK kiterjedt partnerkapcsolati hálózattal rendelkezik. Kiemelt partnereinket az alábbi felsorolás tartalmazza:

- Emberi Erőforrások Minisztériuma
- Klebelsberg Központ
- Tankerületi Központok
- Heves Megyei Kormányhivatal
- Egri Főegyházmegye
- Magyar Államkincstár Heves Megyei Igazgatósága
- Heves Megyei Önkormányzat
- Települési Önkormányzatok
- Heves Megyei Rendőr-főkapitányság
- Bükk Nemzeti Park Igazgatósága
- Egererdő Zrt.
- Oktatási Hivatal
- Egri Szakképzési Centrum
- Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Egri Törvényszék
- Bródy Sándor Megyei és Városi Könyvtár
- Dobó István Vármúzeum
- Eszterházy Károly Egyetem
- Eötvös Lóránd Tudományegyetem
- Debreceni Egyetem
- Szegedi Tudományegyetem
- az ETK területén működő nem állami fenntartású köznevelési intézmények és fenntartóik.
- Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetsége Rozsnyói Területi Választmánya

## 6 Az ETK alapvető céljai

**Az ETK meghatározó feladatának tekinti** a különbségek oktatás-nevelés területén történő kiegyenlítését, az egységes szemlélet és struktúra, valamint a helyi igényekhez igazodó hálózat kialakítását. A köznevelés kiemelt célja a társadalmi leszakadás megakadályozása, a lemorzsolódás minimálisra csökkentése, a tanulók képességeinek a lehető legteljesebb kibontakoztatása, a harmonikus személyiségfejlődés segítése, az önmagát fejleszteni képes generáció nevelése-oktatása.

Fontos feladat a partneri együttműködés a civil társadalommal, valamint az intézményekben meglévő jó gyakorlatok rendszerszintű továbbadása, adaptálása.

**Olyan intézményhálózat megvalósítása a cél**, ahol az ellátott feladatrendszer igazodni tud a helyi igényekhez, ahol a társadalmi egyenlőtlenségek kompenzálhatók, ahol az egyéni képesség kibontakozása teljes mértékben megvalósul, ahol a végzettség nélküli iskolaelhagyás minimális szintre csökken, ahol erősödik a befogadás, és ahova a szülő szívesen írhatja be gyermekét.

Eger, 2024. október 31.



Ballagó Zoltán  
igazgató  
Egri Tankerületi Központ



HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT

**Tájékoztató**  
**a**  
**Hatvani Tankerületi Központ**  
**működéséről**

Hatvan, 2024. november 4.

# TARTALOMJEGYZÉK

<b>1. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT BEMUTATÁSA.....</b>	<b>3</b>
<b>2. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT INTÉZMÉNYI STRUKTÚRÁJA.....</b>	<b>3</b>
<b>3. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT INTÉZMÉNYEINEK SZAKMAI TEVÉKENYSÉGE .....</b>	<b>6</b>
3.1. Alapdokumentum szerinti szakmai tevékenység .....	6
3.2. Készség- és képességfejlesztés.....	6
3.3. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása .....	8
3.4. BTMN (Beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók).....	9
3.5. Hátrányos helyzetű (HH) tanulók .....	10
3.6. Végzettség nélküli iskolaelhagyás, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.....	10
3.7. Ukrajnából menekült tanulók nevelése-oktatása.....	11
3.8. Az iskolaőrök munkája.....	12
<b>4. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT HUMÁNERŐFORRÁS HELYZETE .....</b>	<b>12</b>
4.1. A köznevelési intézmények humánerőforrás helyzete .....	12
4.2. Intézményvezetői helyzetkép .....	13
<b>5. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT PÉNZÜGYI- GAZDÁLKODÁSI TEVÉKENYSÉGE.....</b>	<b>14</b>
5.1. A 2023-as év gazdálkodási adatai .....	14
5.2. A 2024-es év gazdálkodási adatai .....	15
<b>6. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT PROJEKTJEI.....</b>	<b>16</b>
6.1. Lezárult uniós, infrastrukturális projektek .....	16
6.2. Folyamatban lévő uniós, infrastrukturális projektek .....	17
6.3. Nemzetközi pályázatok .....	17
6.4. Hazai pályázatok .....	18
<b>ÖSSZEGZÉS .....</b>	<b>20</b>

# 1. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT BEMUTATÁSA

Az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Kormányrendelet alapján jött létre a Hatvani Tankerületi Központ (továbbiakban: Tankerület) 2017. január 1-től. Az illetékességi területe azóta is változatlan, a Gyöngyösi, a Hatvani és a Pétervásárai járás. A székhely továbbra is Hatvan városában található.

A Tankerület területe a megye területének 44%-át foglalja el. A megye 121 települése közül 58 tartozik a központhoz, ez a megye településeinek 48%-át jelenti.

A három járásban a fejlettséget meghatározó mutatók - demográfia alakulása, munkalehetőségek, ipar, mezőgazdaság, foglalkoztatottság, munkanélküliségi mutatók stb. - nagyon eltérőek, s ez tükröződik egy-egy adott településen is. Ez a nagyfokú különbözőség a köznevelési intézményekre is hatással van.

A Tankerület feladatellátásának középpontjában a gyermek áll. Kiemelt feladata: a köznevelési rendszerben az esélyteremtő oktató-nevelő munka, az egyénre szabott fejlesztés biztosítása, valamint az optimális tárgyi és személyi feltételek megteremtése. A Tankerület feladatainak ellátását Köznevelési, Jogi és Humánpolitikai Főosztály, valamint Gazdálkodási, Üzemeltetési és Pályázati Főosztály biztosítja az SZMSZ-ben meghatározottak szerint. A feladatok ellátása során fontos az igazgatókkal történő folyamatos együttműködés, a szakmai támogatás biztosítása.

Alapvető cél a jogszabályoknak megfelelő működés biztosítása.



## 2. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT INTÉZMÉNYI STRUKTÚRÁJA

A 2024-es intézményi átszervezés során a Tankerület által fenntartott iskolákban az alábbi felterjesztési javaslatokat engedélyezte a köznevelésért felelős miniszter:

- telephely megszüntetése jogutód nélkül: 2,
- telephely létesítés: 8,
- alapfokú művészetoktatás törlése: 2,
- már oktatott művészeti ágban új tanszak indítása: 1,
- új művészeti ág, azon belül új tanszak indítása: 8,
- a feladatellátási helyre felvehető maximális tanulólétszám alapfeladatonkénti vagy munkarendenkénti arányának módosítása: 6,
- az intézmény hivatalos nevét érintő változás: 2,
- SNI ellátáshoz kapcsolódó fogyatékoságtípus felvétele: 2 intézményt érint.
- Egy rendkívüli átszervezési javaslat került engedélyezésre a nyár folyamán: a Mátrafüredi Hanák Kolos Kollégium jogutód nélkül megszűnt 2024. augusztus 31-én, mivel az Északi Agrárszakképzési Centrum Mátra Erdészeti Technikum Szakképző Iskola és Kollégium jelezte, a 2024/2025-ös tanévtől kezdődően nem kívánja igénybe venni a mátrafüredi kollégium ellátását diákjai részére.

Az átszervezés eredményeképp, a 2024/2025. tanévben a Tankerület az illetékességi területén 38 székhely intézmény összesen 65 feladatellátási helyén végzi fenntartói, működtetői tevékenységét az alábbi megosztás szerint:

Feladatellátási helyek száma	
székhely intézmények	38
tagintézmények	2
telephelyek	25
összesen	65

- 32 általános iskola (1 intézménynek van a székhelyintézménytől eltérő településeken 1-1 tagintézménye: Domoszló – Kiszána és Markaz; 2 intézménynek van a székhely intézménytől eltérő településen telephelye: Recsk – Mátraderecske és Mátraballa; Detk – Ludas)
- 1 általános iskola és alapkú művészeti iskola (Parád) (az intézménynek a recski iskolában is van telephelye)
- 2 középiskola (Hatvan, Gyöngyös)
- 2 egységes gyógypedagógiai és módszertani intézmény (Hatvan, Gyöngyös)
- 1 alapkú művészeti iskola (Hatvan) (több településen is rendelkezik telephellyel: Gyöngyös, Lőrinci, Nagyréde, Ecséd, Rózsaszentmárton, Szúcsi, Apc, Zagyvaszántó)

A Tankerület illetékességi területén 58 település található, amelyből 5 város (Hatvan, Gyöngyös, Lőrinci, Gyöngyöspata, Pétervására). Az 53 községből 16 településen nem működik iskola. A hatvani és a gyöngyösi járásban 2-2, a pétervásárai járásban pedig 12 településen nincs iskola, 2 településen pedig csak alsó tagozatos, összevont osztályok vannak. Gyöngyös és Hatvan városában az állami fenntartás mellett más fenntartók is működtetnek iskolát, ezen kívül még van 8 olyan település, ahol csak más fenntartásban lévő intézmény lát el oktatási feladatokat.

fenntartó típusa	Hatvani járás		Gyöngyösi járás		Pétervásárai járás	
	állami fenntartású	más fenntartású	állami fenntartású	más fenntartású	állami fenntartású	más fenntartású
általános iskolák száma járásonként	11	4	18	6	7	0

16 településen nem működik általános iskola, így ezekből a falvakból a tanulók iskolába való jutásának megoldása a Tankerület feladata. A Volánnal történt egyeztetések és menetrendi módosításoknak köszönhetően menetrend szerinti járatokon történik valamennyi körzeti iskolába az utaztatás, tanulói bérlet és felnőtt kíséret biztosításával.

## A TANKERÜLETI KÖZPONT KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEIBEN A TANULÓI LÉTSZÁMOK ALAKULÁSA

Október 1-jei statisztikai adatok az általános iskolai tanulói létszámok alakulásáról:

Általános iskola								EGYMI összes létszám
Tanév	tanulói létszám	osztályok száma	1. évfolyamos tanulók száma	SNI tanulók száma	BTMN tanulók száma	HH/HHH tanulók száma	bejáró tanulók száma	
2021/2022	7661	412	1079	418	869	1232	1677	247
2022/2023	7619	405	1050	465	778	1119	1879	257
2023/2024	7488	390	1037	496	790	1082	1898	231
2024/2025	7625	386	1054	489	841	1210	1951	256

Az alacsony osztálylétszámok miatt szükségessé vált több intézményben összevont osztályok indítása az alsó tagozaton. A minőségi oktatás biztosítása érdekében a matematika és magyar tantárgyakból az évfolyamonkénti csoportbontást biztosítjuk.

Osztályok, óvodai csoportok száma a 2024/2025. tanévben

óvoda	általános iskola		gimnázium	kézségfejlesztő iskola
	összevont osztály	önálló osztály		
4	9	377	37	3

Október 1-jei statisztikai adat a középiskolai tanulói létszámok alakulásáról:

Tanév	tanulói létszám	5., 7., 9. évfolyamra beiratkozott tanulók száma			SNI tanulók száma	BTMN tanulók száma	HH/HH H tanulók száma	bejáró tanulók száma
		5. évf.	7. évf.	9. évf.				
2021/2022	1174	36	26	237	6	6	2	612
2022/2023	1170	34	32	241	8	5	1	638
2023/2024	1165	36	29	254	10	5	1	605
2024/2025	1164	36	29	250	10	7	0	641

A gimnáziumokban általános műveltséget megalapozó nevelés és oktatás folyik. Alapfeladatuk, hogy felkészítsék tanulóikat az érettségi vizsgára, a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, illetve a munkába állásra. Tankerületünk fenntartásában Hatvan és Gyöngyös városban egy-egy gimnázium működik. A Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium a hagyományos 4 évfolyamos képzés mellett helyet ad a 8 évfolyamos „kisgimnáziumnak” is. A Hatvani Bajza József Gimnáziumban a 4 évfolyamos képzés és 6 évfolyamos képzés keretében is folyik a tanítás. Mindkét intézményben magas színvonalú a nevelő-oktató munka, ezért sokan szeretnének ezen intézmények falai közt tanulni.

### **3. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT INTÉZMÉNYEINEK SZAKMAI TEVÉKENYSÉGE**

#### **3.1. Alapdokumentum szerinti szakmai tevékenység**

A köznevelési intézmények szakmai alapdokumentumaikban meghatározott alapfeladatai, tevékenységei:

- általános iskolai nevelés-oktatás alsó tagozat 1-4. évfolyam: 33 általános iskola 39 feladatellátási helyén,
- általános iskolai nevelés-oktatás felső tagozat 5-8. évfolyam: 33 általános iskola 36 feladatellátási helyén,
- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás: 2 intézményben,
- 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás: 1 intézményben,
- 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás: 1 intézményben,
- alapfokú művészetoktatás: 2 intézményben – 1 alapfokú művészetoktatási intézményben és 1 általános iskola intézményegységében – folyik, összesen 15 feladatellátási helyen.
- sajátos nevelési igényű tanulók szegregált nevelése-oktatása: 2 intézmény 3 feladatellátási helyén az alábbiak szerint történik:
  - integráltan nem nevelhető gyermekek óvodai nevelése,
  - általános iskolai gyógypedagógiai nevelés-oktatás,
  - készségfejlesztő iskolai gyógypedagógiai nevelés-oktatás,
  - fejlesztő nevelés-oktatás.
- utazó gyógypedagógiai hálózat működtetése,
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása: 35 intézmény,
- speciális tartalmú nevelés-oktatás:
  - két tanítási nyelvű (magyar-angol) általános iskolai nevelés-oktatás: 1 intézmény
  - sportiskolai nevelés-oktatás: 2 intézmény
  - értékközvetítő és képességfejlesztő alternatív pedagógiai program: 1 intézmény,
  - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma nemzetiségi oktatás): 4 intézmény,
  - integrációs felkészítés: 22 intézmény,
  - képesség-kibontakoztató felkészítés: 22 intézmény szakmai alapdokumentumában szerepel.

#### **3.2. Készség- és képességfejlesztés**

A Tankerület fenntartásában működő valamennyi intézmény alapfeladatának tartja a tanulók alapkompenciáinak, készség és képességeinek fejlesztését, a tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatását. Fontos szerepet kap a tehetséggondozás mind a tanórákon, mind pedig a tanórán kívüli foglalkozásokon. Egyre több intézmény tehetségpontként működik.

Az intézményekben folyó nevelő-oktató munka összetettségét mutatja az alábbi táblázat:

Intézmények címei	Címmel rendelkező intézmények száma
Tehetségpont	2
Regisztrált Tehetségpont	2
Akkreditált Tehetségpont	1
Akkreditált Kiváló Tehetségpont	7
Európai Tehetségpont	1
Minősített Tehetséggondozó Műhely	1
Mentoráló Intézmény	3
Oktatási Hivatal Bázisintézménye	4
Boldog Iskola	12
Örökös Boldog Iskola	7
Ökoiskola	8
Örökös Ökoiskola	12
Országos Iskolakert Fejlesztési Program Mentor Iskolakert	1
Biztonságos Iskola	3
Erőszakmentes, Egészségtudatos Iskola	1
Madárbarát Iskola	9
Magyar Ifjúsági Vöröskereszt Bázisiskolája	3
„Életed” Életmentési Referencia Intézmény	1
Élménysuli	6
Örökös Élménysuli	1
Telenor Hipersuli	4
Microsoft Innovatív Iskola	1
BME Nyelvvizsgaközpont Akkreditált Vizsgahelyszín	2
Állatbarát Iskola	3
Referencia intézmény (Sakkpalota Program, IPR-ben jó gyakorlatokkal, MM Publications, Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája, Országos Bank Velem Tudáscsere Központ, Matematika Tudásközpont)	6
Aktív Iskola	3
eDia partneriskola	1
Energiatudatos Iskola- egyetemi partnerintézmény	1

Továbbra is kiemelt terület a készség- és képességfejlesztés szempontjából a **nyelvoktatás**, a **digitális kompetenciák fejlesztése** és a **művészetoktatás**.

- A Tankerület által fenntartott két középiskolában tanított idegen nyelvek: angol, német, francia, spanyol.

A két tanítási nyelvű általános iskolában magyar - angol két tanítási nyelvű oktatás folyik valamennyi évfolyamon. Angol nyelven oktatott tantárgyak: ének-zene, testnevelés, rajz, természetismeret, informatika, környezetismeret, földrajz és országismeret/civilizáció.

Az általános iskolák jelentős részében az angol a tanított idegen nyelv. Kifutó rendszerben néhány intézményben még van németnyelv-oktatás.

- A digitális kompetenciák fejlesztéséhez nagyban hozzájárulnak az *RRF-1.2.1-2021-2021-00001 Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és pedagógusok számára* projekt keretében biztosított laptopok.

Az IKT eszközök használata ma már minden órán, foglalkozáson jelen vannak, segítve és érdekesebbé téve a tanórai munkát.

<b>RRF-1.2.1-2021-2021-00001 pályázatból kiosztott laptopok száma (db)</b>			
	tanulói laptop	intézménynek oktatási célú laptop	pedagógus laptop
1. kör (2022 ősz)	234	-	66
2. kör (2023 ősz)	736	236	-
3. kör (2024 tavasz)	1434	318	-
4. kör (2025 ősz)	921	193	-
<b>összesen:</b>	<b>3328</b>	<b>747</b>	<b>66</b>

- A Tankerület intézményeibe járó tanulók alapfokú művészeti oktatását a Hatvanban működő zeneiskola és alapfokú művészeti iskola, valamint egy általános iskolai és alapfokú művészeti oktatást is biztosító összetett intézmény látja el. A 2 intézmény 15 feladatellátási helyén összesen 618 diák veszi igénybe az alapfokú művészeti oktatást.

Választható művészeti ágak	Zeneművészeti ág	Képző-és iparművészeti ág	Táncművészeti ág
tanulói létszámok	473 fő	111 fő	34 fő

### 3.3. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

A 2023/2024-es tanévben összesen 737 sajátos nevelési igényű (a továbbiakban: SNI) tanuló tanult. „Többségi intézményekben” integráltan az SNI tanulók (506 fő) 69%-a, másik (231 fő) 31%-a gyógypedagógiai intézményekben oktatott. Ez a szám a 2024/2025-ös tanévben az alábbiak szerint alakult: SNI tanuló összesen 745 fő, ebből integráltan oktatott 499 fő (67%), gyógypedagógiai intézményben oktatott 246 fő (33%).

<b>2024/2025. tanév statisztikai adatai alapján az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények pedagógusai által (EGYMI) ellátott óvodai és tanulói létszám</b>	
óvoda	31 fő
általános iskola	209 fő
szakiskola-készségfejlesztő iskola	16 fő
fejlesztő nevelés-oktatás	21 fő
utazó gyógypedagógusi hálózat	308 fő
<b>összesen:</b>	<b>585 fő</b>

Az integráló intézményekben az utazó gyógypedagógusi hálózat gyógypedagógusai által fejlesztett tanulók száma:

- 2020/2021. tanév – 271 fő
- 2021/2022. tanév – 275 fő
- 2022/2023. tanév – 341 fő
- 2023/2024. tanév – 297 fő
- 2024/2025. tanév – 308 fő

A szakértői véleményekben előírt fejlesztéseket az iskolákban alkalmazott gyógypedagógusok foglalkoztatásával, valamint a 2 gyógypedagógiai intézmény által szervezett utazó gyógypedagógusi hálózat működtetésével biztosítjuk. A megfelelő ellátás érdekében, valamint az integráltan oktatható SNI tanulók intézményének kijelölésével kapcsolatban együttműködünk a Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal és Tagintézményeivel. Ösztönözzük a pedagógusokat a gyógypedagógusi szak elvégzésére, képzésüket tanulmányi szerződésben foglaltak szerint támogatjuk. A támogatott pedagógusok közül 2024 júniusában 2 fő szerzett diplomát, további 6 fő pedig gyógypedagógiai tanulmányait folytatja.

A Tankerület közigazgatási hatósági feladatkörében eljárva 2024. szeptember 1. napjától kezdve 16 esetben indított közigazgatási eljárást, és kötelezte a szülőt, hogy gyermekével a szakértői vizsgálaton jelenjen meg. Szakértői vélemény alapján, SNI tanuló számára 1 esetben hozott határozatot a Tankerület intézmény kijelölése tárgyban.

Az integrált nevelés-oktatásban a legmagasabb az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók aránya. Az elmúlt években megemelkedett az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók száma, több mint duplájára nőtt. A gyógypedagógiai intézményekben a tanulásban akadályozott gyermekek nevelés-oktatása, az enyhe és a középsúlyos értelmi fogyatékosak, valamint a halmozottan fogyatékos tanulók ellátása történik. Mindkét intézményben emelkedett az autista gyermekek (összesen: iskolás 71 fő, óvodás 24 fő) száma. Jelentős a növekedés az óvodáskorú SNI gyermekek számában is. Sajnos mindkét intézményünkben az óvodai létszámok elérték a maximálisan felvehető létszámot, csoportbővítésre pedig jelenleg egyik intézményben sem adtak a feltételek.

### **3.4. BTMN (Beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók)**

A beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma évről évre növekvő tendenciát mutat. A 2022/2023-as tanévben a BTMN tanulók száma a statisztikai adatok alapján 783 fő volt, mely a 2023/2024-es tanévben 795 főre emelkedett. A 2024. október 1-jei adatok alapján ebben a tanévben 848 BTMN-es státuszú gyermek tanul a Tankerület intézményeiben. A tanulók fejlesztése 1-3 fős csoportokban történik, heti 2 óra időtartamban. Ezen tanulók fejlesztését többségében az intézmények saját fejlesztő pedagógusai végzik.

### 3.5. Hátrányos helyzetű (HH) tanulók

A hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók száma a Tankerület köznevelési intézményeiben		
tanév	HH	HHH
2022/2023.	480	640
2023/2024.	501	582
2024/2025.	554	666

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetében lényeges változás nem tapasztalható. Nehezíti a családok anyagi helyzetét a szülők iskolázottságának hiánya, amely különösen a munkaerő piacon történő elhelyezkedést hátráltatja. Az alacsony jövedelmi viszonyok miatt a lakókörnyezet komfortosabbá tételében nem tudtak előrelépni. Az iskolaigazgatók és a pedagógusok közreműködésével sikerült hatni a szülőkre, hogy kérjék meg gyermekük részére a HH/HHH helyzetüket alátámasztó jegyzői határozatot. A hátrányos helyzet megállapításával járó előnyök: tanulók iskolai oktatásban történő felzárkóztatása, ingyenes alapfokú művészetoktatás. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatási formái: óvodáztatási támogatás, iskolai felvételi előnyök, képesség kibontakoztató felkészítésben való részvétel, Útravaló ösztöndíjprogram pályázatban való részvétel. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak csökkentésére kiemelt figyelmet fordítanak az intézmények. Az integrációs vagy képesség kibontakoztató felkészítés mellett felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkoztatásokat biztosítanak a tanulók számára.

Az RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyerekes családok számára” c. projekt keretében a 2024 szeptemberében tanszercsomagok kerültek kiosztásra: a tankerület illetékességi területén működő állami és nem állami fenntartású iskolákban összesen 1269 halmozottan hátrányos helyzetű 1-8. évfolyamos tanuló kapott taneszközöket.

### 3.6. Végzettség nélküli iskolaelhagyás, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A Tankerület intézményeiben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a szociális szempontból HH/HHH, a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő, illetve korábban már iskolai kudarcot átélt tanulók közül kerülnek ki. Az intézmények évente két alkalommal adatot szolgáltatnak az Oktatási Hivatal számára az országos korai jelző-és pedagógiai támogató rendszerbe a lemorzsolódási adatokról. Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ támogató tevékenységekkel segíti a tanulói előrehaladást, a pedagógusokat és az intézményvezetést.

tanév/félév	érintett tanulók száma	lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	százalékos arány
2018/2019. II. félév	5374	509	11,2%
2019/2020. II. félév	5383	442	8,21%
2020/2021. II. félév	5278	432	8,12%
2021/2022. II. félév	5080	384	7,56%
2022/2023. II. félév	4894	320	6,54%
2023/2024. II. félév	4723	268	5,67%

A Tankerület intézményeiben folyó tudatos nevelő-oktató munka eredményeképpen évről évre csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya, járási szinten azonban vannak eltérések.

Magyarország az Európa 2020 Stratégia keretében vállalta, hogy 2020-ig 10% alá csökkenti a végzettség nélküli iskolaelhagyást. A Hatvani Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények közül 25 kapcsolódott be az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosítószámú, „A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében” kiemelt projektbe. A projekt célja volt, hogy helyi szintű programok kidolgozásával, végrehajtásával csökkentse a végzettség nélküli iskolaelhagyók számát.

Fontos feladata Tankerületünknek az esélykülönbségek csökkentése, az intézmények szakmai munkájának magasabb színvonalú ellátásának biztosítása. Ennek érdekében kiemelt szempont a hazai és uniós pályázati források minél szélesebb körű igénybevétele.

A Tankerület Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében (TEIT 2020-2026) foglalt intézkedések megvalósításának is az a célja, hogy megelőzze, illetve csökkentse az oktatási szegregációt, valamint az iskolai lemorzsolódást, ezzel hozzájárulva a tanulók iskolai karrierjének sikerességéhez.

A Tankerület intézményeit az iskolai mutatók alapján három csoportba sorolja:

- a. a szegregáció által nem érintett intézmények,
- b. preventív intézkedést igénylő intézmények, ahol megelőzhető a szegregáció kialakulása,
- c. szegregációban érintett intézmények, ahol antiszegregációs intézkedési terv alapján beavatkozás szükséges.

A TEIT-ben rövid, közép- és hosszú távú esélyegyenlőségi célokat és hozzájuk kapcsolódó intézkedéseket foglalmaztunk meg az érintett feladatellátási helyekre vonatkozóan.

A Tankerületi intézményei közül négy általános iskolában (az intézmények 10,2%-ában) biztosított a nemzetiségi nevelés-oktatás. Minden iskola magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatást folytat (Gyöngyösoroszi, Halmajugra, Kisanána, Nagyfüged). Az érintett iskolák csaknem valamennyi tanulója részt vesz a nemzetiségi nevelésben-oktatásban.

Minden intézmény biztosítja legalább heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret oktatást. Kiemelt területként kezelik a tanulónál a társadalmi, kulturális, gazdasági hátrányok leküzdését, a leszakadás elkerülését és a társadalmi integrációt.

A szegregációs problémák kezelésére a Tankerületi Tanács Antiszegregációs Munkacsoportja (ASZMCS) az alábbi témákkal foglalkozott:

- a gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok szoros együttműködésére vonatkozó eljárásrend kidolgozása, a szociális hátrányok kompenzálását támogató javaslatok megfogalmazása,
- a szociális hátrányok kompenzálását segítő programok meghatározása,
- a drogfogyasztás problémái a kiskorúak és fiatalok körében.

### **3.7. Ukrajnából menekült tanulók nevelése-oktatása**

A Tankerületben 12 fő menedékes tanuló 6 általános iskolában és 1 középiskolában, összesen 7 feladatellátási –helyen tanul. Az Ukrajnából érkezett tanulók tanulási időn kívül, heti 5 órában egyéni felzárkóztató, illetve fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A magyarul nem beszélő gyermekek számára a nyelv elsajátítására szolgálnak a plusz órák.

### **3.8. Az iskolaőrök munkája**

A Tankerület - a fenntartásában működő 39 intézmény közül - jelenleg 17 intézmény 18 feladatellátási helyére kapott engedélyt iskolaőr alkalmazására.

A státuszok megoszlása járasonként: Hatvani járás: 5 státusz, Gyöngyösi járás: 8 státusz, Pétervásárai járás: 5 státusz.

Az iskolaőrök reggel 7 órától délután 16 óráig tartózkodnak az iskolákban. Az érintett intézmények életébe, az iskolai környezetbe zökkenőmentesen beilleszkedtek. Általános tapasztalat, hogy az iskolaőrök munkájuk során segítőkészek, együttműködők, és szükség esetén kellőképpen határozottak. Az esetenként felmerülő kisebb konfliktusokat empátiával és a jogszabály adta lehetőségek keretein belül látják el. A kezdetektől segítik az intézményeket gyakorlati feladataik megvalósításában (pl. busszal érkező diákok közlekedési szabályának betartása, tanulók közötti konfliktusmegelőzés, az intézmények házirendjében foglaltak betartása, stb.). Az intézményvezetők pozitív tapasztalatokról számoltak be. Kiemelték, hogy az iskolaőr alkalmazásának szokásrendszere mindenhol kialakult, és az iskolaőrök segítő, támogató hozzáállása sokat változtatott az iskola renitens tanulóinak viselkedésén, biztonságérzetet ad.

A pedagógusok és a gyerekek gyorsan elfogadták jelenlétüket. A helyi koordinátorokkal a kapcsolattartás megfelelő.

## **4. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT HUMÁNERŐFORRÁS HELYZETE**

Kormánytisztviselői állomány:

A Hatvani Tankerületi Központban jelenleg 29 fő látja el az intézmények működésének biztosításához szükséges adminisztrációs és egyéb feladatokat. Jelenleg 1 fő gyermekvállalás miatt tartós távolléten van. A tankerület dolgozói túlnyomó többségben 30 és 45 év közöttiek, a kormánytisztviselők átlagéletkora 44 év. A kollégák közül 22 főnek van felsőfokú végzettsége 7 fő középfokú végzettséggel rendelkeznek.

A felsőfokú végzettségű kormánytisztviselők közül 5 fő közgazdász, 6 fő pedagógus, 1 fő andragógus, 2 fő gazdasági mérnök, 1 fő üzemgazdász, 2 fő műszaki menedzser végzettséggel rendelkeznek, 1 fő gazdaságinformatikus, 1 fő pedagógia szakos nevelő, 1 fő műszaki szakoktató, 1 fő igazgatásszervező, 1 fő jogász.

A középfokú végzettségűek közül 1 fő érettségivel rendelkezik, 2 fő mérlegképes könyvelő, 1 fő pénzügyi-számviteli ügyintéző, 1 fő számítástechnikai szoftver-üzemeltető, 1 fő középfokú magas építési technikus, 1 fő személyügyi-közgazdász asszisztens. A kormánytisztviselők nemek szerinti megoszlása: 79% nő, 21% férfi.

### **4.1. A köznevelési intézmények humánerőforrás helyzete**

A Hatvani által foglalkoztatottak száma 1334 fő, ebből 29 fő kormánytisztviselő, 1111 fő köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban, 194 fő munkaszerződéssel kerül alkalmazásra.

A köznevelésben foglalkoztatott dolgozók megoszlása:

- pedagógus: 897 fő;
- nevelő-oktató munkát segítő (Iskolatitkár, pedagógiai asszisztens, rendszergazda): 214 fő;
- technikai dolgozók: 194 fő.

A nevelő-oktató munka zökkenőmentes biztosítása érdekében 89 fő megbízási szerződéssel óraadói feladatokat lát el.

A technikai feladatok elvégzését 21 fő közfoglalkoztatott segíti. A Heves Vármegyei Kormányhivatal Hatvani Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztálya és a Hatvani Tankerületi Központ keretszerződése 23 főre szól, az intézmények igénye szerint így van lehetőség további 2 fő alkalmazásra.

2020-ban 5 fő, 2021-bentovábbi 4 fő Klebelsberg Ösztöndíjas kezdő pedagógus alkalmazása valósult meg. 2022-ben 5 fő, 2023-ban 4 fő Klebelsberg Ösztöndíjas hallgató elhelyezésére került sor tankerületünkben, melyek közül négyen gyógypedagógusok, 2024-ben pedig további 6 fő kezdte el pedagógusként a munkát. Összesen 23 fő Klebelsberg Ösztöndíjas pedagógus foglalkoztatását biztosítottuk intézményeinkben.

A szakos ellátottság - a nevelőtestületek pedagógusainak végzettsége alapján - intézményenként változó. Támogatjuk azon pedagógusok továbbképzését, akik vállalják, hogy meglévő szakjuk mellé új, hiányzó szakot végeznek. Egyetemekkel kötött együttműködési megállapodás keretében több intézményünk is fogad hallgatókat a szakmai gyakorlatuk idejére.

Az elmúlt években a tankerület intézményei között jó együttműködés alakult ki a szakos ellátás biztosítása érdekében, amelyet a Tankerület továbbra is koordinál. A szakórák többletóráit az intézmények pedagógusai túlmunkában látják el, továbbá a feladat ellátására tankerületünk óraadókat is alkalmaz.

2023 áprilisában a nyugdíjasok foglalkoztatásáról szóló kormányrendelet módosításra került, amely lehetőséget ad a 2023. augusztus 31-ét követően is a dolgozók alkalmazására.

A fenti rendelkezés alkalmazásával a 2024/2025-ös tanévben intézményeinkben összesen 77 fő nyugdíjas foglalkoztatására került sor.

Közülük 64 főt pedagógus munkakörben, 7 főt NOKS munkakörben, 6 főt kisegítő dolgozó munkakörben alkalmazunk.

## **4.2. Intézményvezetői helyzetkép**

A Tankerület által fenntartott intézményekben 35 igazgató közül 34 fő rendelkezik öt évre szóló, 1 fő 1 évre szóló igazgatói megbízással. 3 intézmény esetében az igazgatói feladatokat az SZMSZ szerinti helyettesítési rend szerint az igazgatóhelyettes látja el, sikeres pályázati eljárás lefolytatásáig. A 35 Belügyminisztérium által megbízott igazgató közül 22 főnek főiskolai, 13 főnek egyetemi/MA/MSc szintű végzettsége van. Pedagógus I. minősítéssel 2 fő, Pedagógus II. minősítéssel 14 fő rendelkezik, 18 fő Mesterpedagógus 1 fő pedig kutatótanár.

Az igazgatók számára jogszabály által előírt kötelező óraszámot 16 igazgató nem lépi túl, a többiek esetében a többletmunka 1 és 8 óra között változik.

Életkori megoszlás alapján az igazgató többsége a 45-59 éves korosztályba tartozik. Mindössze 2 fő 44 év alattiak, 5 fő 60 év és a feletti.

Viszonylag magas az 1. és 2. vezetői ciklust töltők száma (27). Harmadik és negyedik ciklusát 7, ötödik ciklusát 1 fő tölti. A férfi igazgatók száma 8, a nőké 27. Mivel magas a 60 éven felüli igazgatók száma, a közoktatás vezetői szakvizsga megszerzését is támogatja a tankerület.

## 5. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT PÉNZÜGYI-GAZDÁLKODÁSI TEVÉKENYSÉGE

A Tankerület önálló költségvetési szervként látja el a fenntartói feladatokat. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 99/G. § (1) bekezdése értelmében a Tankerület által fenntartott, települési önkormányzatok által működtetett köznevelési intézmények működtetésével kapcsolatos jogviszonyból származó jogok és kötelezettségek 2017. január 1-től a Tankerületi Központot illetik meg, illetve terhelik.

2023-ban folytatódott a köznevelési intézmények működtetésének átadás-átvételéről szóló megállapodások és a vagyonkezelési szerződésekben foglaltak felülvizsgálata, módosítása a gyakorlati tapasztalatok alapján.

2017. január 1-től eltelt időszakban elfogadottá vált az intézményi költségvetéshez kapcsoló eljárások szerinti napi gyakorlat. Az intézményvezetők részt vesznek az intézményük költségvetésének tervezésében, a leosztott keret összegig, valamint az intézmény által realizált saját bevétel meghatározott részéig, ezáltal érdekeltek a bevételeik növelésében is. A bevételeik és kiadásaik alakulásáról havi rendszerességgel visszajelzést kapnak.

2022 októberétől életbe lépett az energiamegtakarítás az intézmények számára a lényegesen megnövekedett energia árak, valamint a túlzott fogyasztás miatt, amit 2023-ban és 2024-ben is fokozottan betartottunk.

A 2023-ban életbe lépő „2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról” (Púét.) szerint a pedagógus illetmények jelentősen megnövekedtek, melynek hatására az eredeti előirányzatunk személyi kiadásaiban történt lényeges változás mind a két év viszonylatában.

### 5.1. A 2023-as év gazdálkodási adatai

A 2023. évi eredeti előirányzatunk: 8.011.553.000.-Ft.

Az év közbeni módosítások következtében a módosított előirányzatunk a harmadik negyedév végén: 9.678.716.473.- Ft lett.

(2023.09.30-ig, adatok ezer forintban):

Ssz.	Kiemelt előirányzat neve	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Teljesítés 2023.III. negyedév végéig
1.	Személyi juttatások	6.234.801.-	7.062.476.-	5.247.733.-
2.	Munkaadókat terhelő járulékok és szocho	844.518.-	950.575.-	724.024.-
3.	Dologi kiadások	907.261.-	1.339.269.-	1.218.801.-
4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai	6.110.-	30.782.-	28.488.-
5.	Egyéb működési célú kiadások	0.-	14.310.-	14.310.-
6.	Beruházások	18.863.-	67.541.-	65.538.-
7.	Felújítások	0.-	213.763.-	213.763.-
8.	Finanszírozási kiadások	0.-	0.-	0.-
9.	Kiadások összesen	8.011.553.-	9.678.716.-	7.512.657.-

10.	Műk. célú tám. államházt. belülről	0.-	161.894.-	161.894.-
11.	Felhalm. célú tám. államházt. belülről	0.-	145.437.-	145.438.-
12.	Működési bevételek	93.000.-	93.000.-	82.184.-
13.	Működési célú átvett pénzeszközök	0.-	58.954.-	58.954.-
14.	Finanszírozási bevételek	7.918.553.-	9.219.431.-	7.614.939.-
15.	Bevételek összesen	7.918.553.-	9.678.716.-	8.063.409.-

## 5.2. A 2024-es év gazdálkodási adatai

A 2024. évi eredeti előirányzatunk: 8.774.534.000.-Ft.

Az év közbeni módosítások következtében a módosított előirányzatunk a harmadik negyedév végén: 12.121.839.271.- Ft lett.

(2024.09.30-ig, adatok ezer forintban):

Ssz.	Kiemelt előirányzat neve	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Teljesítés 2023.III. negyedév végéig
1.	<b>Személyi juttatások</b>	<b>6.921.581.-</b>	<b>9.379.933.-</b>	<b>6.741.656.-</b>
2.	Munkaadókat terhelő járulékok és szocho	933.872.-	1.251.560.-	907.026.-
3.	<b>Dologi kiadások</b>	<b>894.108.-</b>	<b>1.322.463.-</b>	<b>1.014.011.-</b>
4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai	6.110.-	49.634.-	41.893.-
5.	<b>Egyéb működési célú kiadások</b>	<b>0.-</b>	<b>0.-</b>	<b>0.-</b>
6.	Beruházások	18.863.-	62.592.-	51.578.-
7.	<b>Felújítások</b>	<b>0.-</b>	<b>55.658.-</b>	<b>6.386.-</b>
8.	Kiadások összesen	8.774.534.-	12.121.840.-	8.762.550.-
9.	<b>Műk.célú tám.államházt.belülről</b>	<b>0.-</b>	<b>97.528.-</b>	<b>97.527.-</b>
10.	Felhalm.célú tám. államházt.belülről	0.-	0.-	0.-
11.	<b>Működési bevételek</b>	<b>93.000.-</b>	<b>93.000.-</b>	<b>156.884.-</b>
12.	Működési célú átvett pénzeszközök	0.-	70.328.-	70.328.-
13.	<b>Finanszírozási bevételek</b>	<b>8.681.534.-</b>	<b>11.860.984.-</b>	<b>9.695.070.-</b>
14.	Bevételek összesen	8.774.534.-	12.121.840.-	10.019.809.-

A Hatvani Tankerületi Központ illetékességi területe 39 intézményt foglal magában, 65 feladatellátási hellyel. Az intézmények műszaki állapota igen széles skálán mozog. A szükséges felújítási munkákat pályázatok keretében, valamint saját költségvetésünk terhére igyekszünk megvalósítani.

A költségvetés terhére az iskolákban főleg a karbantartási feladatokat tudjuk biztosítani. 2024 első három negyedévből karbantartásra 27.932.781.-Ft-ot fordítottunk. (tisztasági festések, ajtó-ablak zárok javítása, több iskola esetében tetőjavítás, vizesblokkok javítása, villamoshálózat javítás, stb.).

Felújítások keretében a Tankerület költségvetésének terhére:

- a Gyöngyösi Egressy Béni Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola tornatermének parkettájának csiszolása, újra lakkozása; a tornaterem, öltözők és konditerem festése; valamint az udvarfelőli bejárat lépcsőjének burkolása történt, továbbá
- a Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnáziumban az ablakok cseréjét sikerült megvalósítanunk a Klebelsberg Központ segítségével.

2024-ben pályázati forrásból felújítás nem történt. A TOP+-os pályázati felhívás keretein belül 7 iskola tekintetében kaptunk pozitív elbírálást. ( Gyöngyöshalász, Nagyréde, Boldog, Nagyfüged, Recsk, Visznek, Sirok). A nyertes pályázatok: iskolabővítésre, elektromos hálózat felújításra, fűtés részleges felújítására, tetőfelújításra, és homlokzati szigetelésre nyújtanak fedezetet.

A fentiekben felsorolt és a folyamatban lévő felújítások ellenére, még számos intézményünkben van szükség további felújítási munkákra, melyeket a következő években szükséges elvégezni.

## **6. A HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT PROJEKTJEI**

### **6.1. Lezárult uniós, infrastrukturális projektek**

*EFOP-4.1.12-22-2023-00006 számú*, „A recski, tarnaleleszi és siroki iskolák elektromos rendszerének felújítása” című projekt megvalósítása 2023.08.31-ig tartott. Az idei évben fenntartási helyszíni ellenőrzés zajlott le sikeresen.

*EFOP-4.1.3-17-2017 kódszámú* 16 db pályázathoz kapcsolódóan az év során ütemezetten projektfenntartási jelentések kerültek benyújtásra. Több pályázat fenntartási időszaka lezárul idén.

**A 3 db EFOP-4.1.2 -17 kódszámú pályázat 5 éves fenntartási időszakban van:**

- *EFOP-4.1.2-17-2017-00075 számú*, A Lőrinci Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola infrastruktúrájának fejlesztése” című pályázat 2022.07.29-én fejeződött be. 2024. 02. 14-én került elfogadásra a záró beszámoló. 2024.02.15-től az 5 éves fenntartási időszak elkezdődött.
- *EFOP-4.1.2-17-2017-00043 számú*, A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése című pályázat fenntartási szakaszban van 2028.11.08-ig.
- *EFOP-4.1.2-17-2017-00039 számú*, „A Fáy András Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola infrastrukturális fejlesztése” című pályázat fenntartási időszaka 2028. 09. 20-ig tart.

*EFOP-4.1.6-16-2017-00016 számú*, „Köznevelés támogató szerepének erősítése” című pályázatban két gyógypedagógiai intézmény 3 épületének komplex infrastrukturális felújítása valósult meg 2022.02.01-ig. 2024.06.20-tól kezdődött el az 5 éves fenntartási időszak.

## **6.2. Folyamatban lévő uniós, infrastrukturális projektek**

A *TOP\_PLUSZ-3.3.3-23 kódszámú*, a „Köznevelési infrastruktúra felújítása” című kiírásra 9 pályázatot nyújtottunk be év elején. Ebből 2 db tartaléklistára került forráshiány miatt (Hort, Szücsi). 7 db pályázatunk pozitív támogatói döntésben részesült októberben, összesen bruttó 1.202.010.630.- Ft összegben. A beruházások Gyöngyöshalászon, Nagyrédén, Nagyfügeden, Boldogon, Viszneken, Recsken és Sirokban valósulnak meg. A projektek célja az iskolák infrastrukturális felújítása vagy bővítése (pl. homlokzati hőszigetelés víz-és csatornarendszer felújítása, elektromos hálózat felújítása, tetőhéjazatsere, fűtéskorszerűsítés, stb.). A támogatási szerződés megkötése a következő lépés. Várhatóan leghamarabb 2025 nyarán kezdődnek a beruházások.

## **6.3. Nemzetközi pályázatok**

Az Erasmus program keretében az idei évben a tankerület is nyújtott be akkreditációs pályázatot a Tempus Közalapítvány felé, melyben több mind 100 pedagógus külföldi szakmai továbbképzését tervezzük megvalósítani a következő 5 évben, ha sikerrel járunk.

Intézményeink által több ERASMUS pályázat is folyamatban van:

*2024-1-HU01-KA122-SCH-000226398 számú* pályázattal a Gyöngyösi Kálváriaparti Sport-és Általános Iskola 37 347 euró támogatást nyert 2024.06.01-2025.05.31-ig tartó időszakra, melyben a pedagógusok egyéni továbbképzésekre utaztak különböző országokba, a tanulókkal pedig csoportos mobilitás is megvalósult 2024-ben.

*2024-1-HU01-KA121-SCH-000237302 számú* pályázat keretében a Gyöngyösi Egressy Béni Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola akkreditációs költségigénylő pályázaton 57 781 euró támogatást nyert 2024.06.01-2025.08.31-ig tartó időszakra vonatkozólag. Az egyéni mobilitások nyáron megvalósultak, novemberben pedig diákmobilitás valósul meg 14 fővel.

*2023-1-HU01-KA121-SCH-000134161 számú* pályázattal a Gyöngyösi Egressy Béni Két Tanítási Nyelvű Ált. Iskola 57 968 euró támogatást nyert tanulókkal közös mobilitásra és pedagógus továbbképzésre. A pályázat időszaka 2023.06.01-2024.08.31-ig tart. 2024-ben - az előző évben fel nem használt költségből- 4 fő mobilitása valósult meg. Az elszámolás folyamatban van.

*2023-1-HU01-KA122-SCH-000134188 számú* pályázattal a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola 12 475 euró támogatást nyert 6 pedagógus külföldi kurzuson való részvételére. A pályázat 2023. 08. 01. - 2025. 01. 31-ig valósul meg.

*2023-1-HU01-KA122-SCH-000149201* pályázatban a Nagyrédei Szent Imre Általános Iskola 26 540 euró támogatást nyert. A pályázat időszaka 2023. 06. 01. - 2024. 05. 31. 7 pedagógus egyéni mobilitása, valamint a tanulókkal közös utazás is 2024-ben valósult meg. A pályázat beszámolója benyújtásra került.

*2023-2-HU01-KA210-SCH-000178417* pályázat nyertese a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola. A támogatás összege 60 000 euró spanyol és horvát partnerekkel. Megvalósítás időszaka: 2024.03.01-2026.02.28. A forrásból a partnerek költségének a finanszírozása is megtörténik. 2024 októberében horvátországi partnertalálkozó zajlott le.

2022-2-HU01-KA210-SCH-000094361 pályázat nyertese a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola. A támogatás összege 60 000 euró török és olasz partnerekkel közösen. Megvalósítás időszaka: 2023.03.01-2025.02.28-ig tart. 2024-ben törökországi partnertalálkozó valósult meg.

Elsődleges célunk az intézményeinkben folyó nyelvoktatás minőségének javítása új pedagógiai módszerek bevezetésével, nyelvtanáraink szakmai, tanulóink nyelvi és kommunikációs kompetenciájának fejlesztése.

## 6.4. Hazai pályázatok

- Határtalanul! Program

Zárásra kerültek 2024-ben a HAT-19 és a HAT-20 pályázatok. A pénzügyi elszámolások elfogadásra kerültek a támogató által. A HAT-21 és HAT-22 konstrukció beküldött pénzügyi és szakmai elszámolásai ellenőrzés alatt állnak.

A „Határtalanul Program 2023” kirándulások megvalósítására 20 pályázaton nyertek intézményeink összesen 75.323.628.- Ft támogatási összeget. Az utak mindegyike megvalósult 2024 tavaszán és nyarán. A pályázatok elszámolása megtörtént.

A *HAT-KP-1-2024 kódszámú* Határtalanul kirándulásra 26 db pályázatot adtak be iskoláink 134.941.520,-Ft támogatási összeget igényelve. Ezek elbírálása még folyamatban van, támogatói döntésre várunk.

- Erzsébet tábor

Az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány által meghirdetett

- tavaszi ottalvós táborban 7 iskolából összesen 344 tanuló,
- nyári ottalvós táborban 9 intézmény 206 tanulója,
- az őszi ottalvós táborban pedig 2 iskola 59 diákja nyaralhatott a Zánkai Élménytáborban.

Az Erzsébet karácsony pályázatra 4 intézmény jelentkezett 108 tanulóval, melynek elbírálása folyamatban van.

2024 nyarán 8 intézmény 19 csoportjában 691 tanuló vett részt nyári napközis Erzsébet táborban. 2024 októberében összesen nettó 13.783.177 Ft,- Ft támogatási összeget hagyott jóvá az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány a beszámoló elfogadásával, így bruttó 17 504 635 Ft támogatást használtak fel a csoportok a nyári turnusok során.

- SIOSZ támogatás

Sportiskolai támogatásban egy gyöngyösi intézményünk részesül félévente, a 2024. I. félévében felhasznált támogatás összege 2.614.500.- Ft, melyről az elszámolás elfogadásra került. A 2024. II. félévére megítélt összegről még várjuk a támogató döntését.

- A Nemzeti Tehetség Program

A 2023. évi Nemzeti Tehetségprogramban összesen 5 intézmény 6 pályázata nyert támogatást 17.500.000.-Ft összegben. A pályázatok a nyár végéig megvalósultak.

A 2024. évi Nemzeti Tehetségprogram kiírása a nyári szünet időszakára esett. Összesen 8 db pályázatot nyújtottak be az iskolák, elbírálásuk folyamatban van.

- Önkormányzati támogatások

Tankerületünk 2 járásának városi önkormányzatai (Hatvan, Gyöngyös) minden évben pályázatot hirdetnek különböző célok (pl. oktatási, kulturális, sport és egészségnevelési célok) elérésének segítésére.

*Hatvan Város Önkormányzata* 2024. I. félévi Civil Alap keretében a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola 7 programjára összesen 400.000.- Ft támogatási összeget biztosított.

*Hatvan Város Önkormányzata* 2024. I. félévi Diáksportköri támogatás keretében 5 iskola számára összesen 2.089.000.- Ft támogatást nyújtott sportszerek beszerzésére. A forrás felhasználása folyamatban van év végéig.

*Gyöngyös Város Önkormányzata* oktatási és nevelési; egészségügyi és szociális; kulturális vagy sportcélú tevékenységek támogatására, illetve egyéni képviselői keretösszeg terhére 2024. I. félévében 6 iskola 10 programjára 1.633.000 Ft-ot biztosított. A felhasználásra itt is év végéig van lehetőség.

- Egyéb hazai támogatások:

*Richter Gedeon Centenárium Alapítvány* pályázati felhívására a tankerület 9 intézménye nyújtott be támogatási igényt, közülük az Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola nyert 1,175 millió Ft-ot a természettudományos oktatási eszközök beszerzésére. A megvalósítás jelenleg is folyamatban van.

*Decathlon- Tízpróba Magyarország Kft.* pályázatán 2 intézmény indult, közülük az Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola nyert 4,817 millió Ft-ot a tornaterem és kiszolgáló helyiségeinek vakolására és festésére. A kivitelezési munka a beszámolási időszakban befejeződött.

*Honvédelmi nap* szervezésének lebonyolítására pályázott a parádi Fáy András Általános Iskola és AMI. 1,3 millió Ft támogatást nyert. A pályázat sikeresen lezajlott az elszámolás folyamatban van.

*XIA-DIÁKLAVOR-23-04* Selye János Diáklabor pályázat

A pályázat keretében a Hatvani Bajza József Gimnázium 82.249.530 Ft támogatást nyert a Selye János Diáklaborhálózat kiépítése felhívásra benyújtott pályázatával. A pályázatban a Hatvani Tankerületi Központ konzorciumvezetőként vesz részt a Miskolci Tankerületi Központ és a Tiszáninnen Református Egyházkerület bevonásával. A partnerekkel együtt a teljes pályázati összeg 173.793.020.- Ft. A megvalósítás folyamatos 2025. május 31-ig.

Klebelsberg Központ által megvalósított pályázatok:

*EFOP-4.1.11-21-2021-00001* azonosítószámú „Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése” című projektben két helyszínen (Pétervására és Parád) alakított ki okostantermet a Klebelsberg Központ. A kivitelezés befejeződött. Az okostantermeket korszerű technológiájú digitális eszközökkel szerelték fel (laptopok, vizuális eszközök, tárgyaló és formázó eszközök, stb.). További eszközbeszerzések várhatóak.

Tornaterem, tornaszoba építésre tankerületünkbe 3 helyszínen kerül sor: Pétervására B típusú tornaterem, Ecséden és Gyöngyöstarjánban tornaszoba épülne majd. Forráshiány miatt a folyamatok jelenleg stagnálnak.

*KEHOP-5.2.2-16-2016-00025* kódszámú pályázati konstrukció keretében a Klebelsberg Központ 7 intézményben valósított meg energetikai korszerűsítést (Szücsi, Ecséd, Rózsaszentmárton, Hort, Visznek, Gyöngyöshalász és Boldog két telephelye ) A két legátfogóbb beruházás Viszneken és Gyöngyöshalászon valósult meg.

Az *EFOP-3.2.4-16-2016-00001* számú pályázat zárását követően a helyszíni ellenőrzések előkészítésén dolgoztunk az év elején. A két kiválasztott helyszínen 131 eszköz került ellenőrzésre 2024. 01. 15-én.

Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 számú pályázat keretében megvalósult a Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a digitális eszközök kiosztásával a tanulók és a pedagógusok számára. A projektben további eszközök kiosztása ütemezett.

## ÖSSZEGZÉS

A Tankerület oktatás terén kiemelt feladatának tekinti, hogy az illetékességi területén működő intézményekben tanuló diákok, pedagógusok számára lehetőség szerint egyenlő feltételeket biztosítson a tanítás-tanulás terén.

Azon tanulók, akiknek tantárgyi megsegítésre van szükségük, felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon vehetnek részt, illetve a napközitthon és a tanulószoba keretein belül kapnak szaktanári segítséget.

Több intézményünk is kiemelkedő teljesítményt nyújtott a hátránykiegyenlítés és a tudás fejlesztése terén, pedagógiai munkájukkal eredményesen ellensúlyozták a tanulók hátrányos helyzetét.

Tankerületünk intézményei számos „jó gyakorlatot” valósítanak meg. Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ és az Oktatási Hivatal támogatásával továbbképzéseket, bemutató órákat, műhelyfoglalkozásokat tartanak a változatos szakmai módszerek megismertetése és megismerése céljából.

A Tankerület támogatásával új pedagógiai módszerek jelentek meg intézményeinkben, melyet a szakos kollégák nyitott szellemiséggel fogadtak és alkalmaznak a mindennapi munkájuk során (Pl: Darts Matek, Matanda korongos abakusz, Sakkpalota Program, Fűszernövénykertek stb.)

A tehetséggondozáshoz kapcsolódó, tankerület által támogatott országos, megyei tanulmányi versenyek is megszervezésre és lebonyolításra kerültek.

Tankerületünk támogatta, hogy az intézményekben kompetenciafejlesztő foglalkozásokat tartsanak a tanév során, melyben a tanulók matematikai és szövegértési kompetenciáit fejlesztik. Néhány esetben csoportbontásra is adtunk lehetőséget - matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból- az eredményesség érdekében.

A Tanítsunk Magyarországot egyetemi és középiskolai mentorprogramjában egy intézményünk vesz részt. A program célcsoportja a kistelepülésen élő általános iskolás tanulók. A mentorok feladata, hogy segítsék a diákokat abban, hogy képesek legyenek kihozni magukból a maximumot – legyen az szakmaszerzés, érettségi, továbbtanulás, sport, művészetek és a végén elhelyezkedés a munkaerőpiacon.

A Lázár Ervin Program keretében a Tankerület 37 székhelyintézménye és azok tagintézményei, telephelyei, valamint tíz nem állami fenntartású, egyházi és nemzetiségi önkormányzat fenntartásában működő intézmény vett részt. A 2023/2024-es tanévben a tanulók (7673 fő) nagyon színvonalas előadásokat láthattak, mindenki az adott évfolyamának megfelelően: báb-, zene-, színházművészeti előadást. A lebonyolítás sikeressége igen komoly, szervezett és összehangolt munkát igényelt tankerületünk dolgozóitól.

A Tankerület, mint fenntartó fontos feladatának tekinti, hogy intézményei meg tudják őrizni a számukra igazán fontos identitásukat, biztonságot, stabilitást nyújtsanak diákjaik számára.

Ne csak tudást és általános ismeretet teremtsenek, hanem szemléletet formáljanak, rávilágítva a múltunk, szellemi örökségeinek fontosságára, a jelenünk, s jövőnk megbecsülésére, és ezáltal megalapozzuk, hogy diákjaink élete későbbi szakaszaiban, a felnőttkorban is lelkes, igényes munkájával értékes, a gyorsan változó világ elvárásainak megfelelő emberré váljanak.

Hatvan, 2024.11.06.

Kozmáné Derda Edit  
s.k.  
tankerületi igazgató  
Hatvani tankerületi Központ